



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

**Inteligencia Emocional y Conductas Suicidas en Adolescentes de
una Institución Educativa de Ancash, 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Cerna Matienzo, Yuritza Jesenia (ORCID: [0000-0001-9990-9828](https://orcid.org/0000-0001-9990-9828))

ASESOR:

Mg. Ramírez Calderón, Luis Enrique (ORCID: [0000-0003-3991-9746](https://orcid.org/0000-0003-3991-9746))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente.

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Zoé, mi tesoro de amor que ha sido la luz
que ha iluminado cada uno de mis
momentos difíciles.

Agradecimiento

El estudio, en un contexto de pandemia nos ha obligado a ser seres humanos flexibles y adaptativos a una nueva realidad, mis agradecimientos a todos los que han confiado en mí en la realización de este sueño.

A mi profesor Mg. Luis Enrique Ramírez Calderón, quien siempre nos transmitió tranquilidad.

A mis hermanas Erika y Jade, por apoyarme en cada decisión.

A Carosi, por comprender mis sueños y ser solidario en los momentos difíciles.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráfico y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	21
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN.....	33
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la población según su grado de estudios.....	15
Tabla 2. Distribución de la muestra en estudiantes que se encuentran en la adolescencia.....	15
Tabla 3. Ficha técnica del instrumento cuestionario de inteligencia emocional.....	17
Tabla 4. Niveles de confiabilidad variable inteligencia emocional.....	19
Tabla 5. Confiabilidad del cuestionario de la variable inteligencia emocional.....	19
Tabla 6. Ficha técnica del instrumento escala de desesperanza de Beck.....	20
Tabla 7. Correlación entre la inteligencia emocional y las conductas suicidas.....	23
Tabla 8. Correlación entre la inteligencia emocional y el factor afectivo.....	24
Tabla 9. Correlación entre la inteligencia emocional y el factor motivacional.....	24
Tabla 10. Correlación entre la inteligencia emocional y el factor cognitivo.....	25
Tabla 11. Contingencia de las variables inteligencia emocional y conductas suicidas.....	26
Tabla 12. Contingencia de la inteligencia emocional y el factor afectivo.....	27
Tabla 13. Contingencia de la inteligencia emocional y el factor motivacional.....	28
Tabla 14. Contingencia de la inteligencia emocional y el factor cognitivo.....	30
Tabla 15. Resultados en porcentajes de las dimensiones de la variable de inteligencia emocional.....	31
Tabla 16. Resultados en porcentajes de las dimensiones de la variable conductas suicidas.....	32

Resumen

El presente trabajo de investigación, inteligencia emocional y conductas suicidas en adolescentes de una Institución Educativa de Ancash, 2021. Tiene como objetivo describir la relación entre la variable inteligencia emocional y conductas suicidas en adolescentes que se encuentran entre las edades 12 a 18 años. Se utilizó el método no experimental desde un enfoque cuantitativo de tipo básico y diseño correlacional de corte transversal, teniendo en cuenta la realidad de la investigación. La muestra es no probabilístico, conformada por los estudiantes de secundaria de los grados de 1, 2, 3, 4 y 5, haciendo un total de 79 participantes. Se aplicó dos cuestionarios adaptados a la realidad rural, cuestionario de inteligencia emocional y cuestionario de desesperanza. Cada uno de los resultados obtenidos, fueron analizados de acuerdo a las hipótesis planteadas en la investigación de forma descriptiva e inferencial. Se concluye que, sí existe relación significativa entre ambas variables, si el nivel de inteligencia emocional es mayor, las conductas suicidas obtienen niveles más bajos, también se identificó que solo un porcentaje mínimo de adolescentes logra el nivel más alto de inteligencia emocional.

Palabras claves: Inteligencia emocional, conductas suicidas y adolescentes.

Abstract

The present research work, emotional intelligence and suicidal behaviors in adolescents of an Educational Institution of Ancash, 2021. Its objective is to describe the relationship between the variable emotional intelligence and suicidal behaviors in adolescents who are between the ages of 12 to 18 years. The non-experimental method was used from a basic type quantitative approach and cross-sectional correlational design, taking into account the reality of the research. The sample is non-probabilistic, made up of high school students in grades 1, 2, 3, 4 and 5, making a total of 79 participants. Two questionnaires adapted to the rural reality were applied, the emotional intelligence questionnaire and the hopelessness questionnaire. Each of the results obtained were analyzed according to the hypotheses raised in the research in a descriptive and inferential way. It is concluded that, if there is a significant relationship between both variables, if the level of emotional intelligence is higher, suicidal behaviors obtain lower levels, it was also identified that only a minimum percentage of adolescents achieve the highest level of emotional intelligence.

Keywords: Emotional intelligence, suicidal behaviors and adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

La investigación se enfoca en un problema continuo en una Institución Educativa de Ancash, 2021, dónde de forma anual sucede un suicidio, por ello se considera necesario investigar sobre inteligencia emocional y conductas suicidas en adolescentes de una realidad rural, debido a que afecta su desarrollo personal y social.

Asimismo, en la Ley N°30947 en el Perú menciona sobre la salud mental, el artículo 16 manifiesta que, diferentes actividades están dirigidas a promover la salud mental durante todo el ciclo de la vida, priorizando a los niños, niñas y adolescentes, y poblaciones vulnerables.

Por lo tanto, de acuerdo a la Ley citada, esta investigación busca reconocer la inteligencia emocional de los adolescentes e identificar si existe alguna conducta suicida, con la finalidad de orientar, derivar y actuar de la manera más acertada a partir de los resultados de la investigación, los adolescentes son parte de la población vulnerable por ello es el interés de investigar las variables planteadas. La IE es muy importante en el ámbito educativo, porque un estudiante que se encuentra emocionalmente bien, obtendrá mejores resultados académicos y podrá resolver las situaciones difíciles de manera asertiva.

Al culminar la etapa de la niñez, las emociones se siguen adquiriendo con las relaciones sociales que pueda experimentar, reforzando lo aprendido con los cuidadores, en la adolescencia las emociones se refuerzan mediante las convicciones morales y las circunstancias que atraviesa (Goleman, 1996).

Las emociones están inmersas en todos los seres humanos, de acuerdo a su desarrollo van experimentando diferentes emociones y también a regularlas mediante el reconocimiento de cada una, cuando llega la etapa de la adolescencia las emociones se desbordan y el deseo de querer experimentar diferentes sensaciones, genera situaciones de riesgo que muchas veces no pueden

solucionar de forma oportuna y pertinente. Suicidarse hace mención a la acción que realiza una persona para quitarse la vida.

La frecuencia y los métodos que se utilizan varían de acuerdo a las culturas de cada país. Los adolescentes son los más vulnerables por su etapa de desarrollo de acuerdo a la salud mental. Los adolescentes que intentan suicidarse no buscan morir sino dejar de sufrir por diferentes factores que pueda estar atravesando. El suicidio ocupa el segundo lugar de causas de mortalidad en el mundo, presentándose entre las edades 15 a 29 años (Organización Mundial de Salud, 2014).

Durante el 2014 el porcentaje de suicidios aumentó en adolescentes y adultos jóvenes en comparación del 2004, también se evidenció una disminución de suicidios en adultos mayores, de forma internacional (Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia, 2017).

Importancia de la IE en los adolescentes es un tema necesario en la educación, porque están expuestos a diferentes situaciones difíciles. Por eso la presente investigación buscará la relación de la IE de los adolescentes y las conductas suicidas, que se presentan antes de una consumación del suicidio.

Esta investigación busca analizar los resultados de la IE y las conductas suicidas que pueden estar presentando los adolescentes, con el fin de que servirá para sensibilizar a todos los que integran la comunidad educativa y también estar alerta a algunas señales de riesgo que pueden concluir en un suicidio.

Además, Goleman (1995) afirma que la IE se comprende en dos sub temas como la inteligencia interpersonal, que incluye los conceptos de autoconocimiento, autorregulación y automotivación e inteligencia intrapersonal, empatía y habilidades sociales.

Para esta investigación se consideran los factores emocionales, motivacionales y cognitivos como los que influyen en las conductas suicidas de los adolescentes, se

definirá las conductas que se pueden presentar previo a un acto suicida (Hernández y Villareal, 2015).

Esta investigación analizará los resultados a partir de las teorías que se están considerando importantes para la comprensión de la realidad problemática, se utilizarán dos instrumentos que recopilarán información, uno sobre la IE de Hendrie Weisinger adaptado al Perú por Mireya Vivas y cuestionario de desesperanza de Beck, ambos adaptados a la presente investigación. Cada resultado permitirá sugerir acciones pertinentes a los miembros de la comunidad educativa, para disminuir o erradicar los suicidios adolescentes.

El tema a investigar se ha considerado pertinente porque los suicidios en los adolescentes se dan de forma anual, generando gran conmoción en la comunidad. Se considera importante comprender la importancia de la IE en cada uno de los adolescentes, para mejorar la resolución de conflictos ante situaciones de riesgo y romper la cadena de suicidios que se sigue observando hasta este año.

Planteamiento del problema.

¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y las conductas suicidas en los adolescentes de una Institución Educativa de Ancash, 2021?

Objetivo general es de acuerdo a la realidad de la investigación.

Determinar relación entre inteligencia emocional y las conductas suicidas en los adolescentes de una Institución Educativa de Ancash, 2021.

Objetivos específicos.

Establecer relación entre inteligencia emocional y el factor afectivo en adolescentes de una Institución Educativa de Ancash, 2021.

Establecer relación entre inteligencia emocional y el factor motivacional en adolescentes de una Institución Educativa de Ancash, 2021.

Establecer relación entre inteligencia emocional y el factor cognitivo en adolescentes de una Institución Educativa de Ancash, 2021.

Hipótesis general.

H₁. Existe relación entre inteligencia emocional y conductas suicidas en adolescentes de una Institución Educativa de Ancash, 2021.

Hipótesis específicas.

H₁. Existe relación entre inteligencia emocional y el factor afectivo en adolescentes de una Institución Educativa de Ancash, 2021.

H₂. Existe relación entre inteligencia emocional y el factor motivacional en adolescentes de una Institución Educativa de Ancash, 2021.

H₃. Existe relación entre inteligencia emocional y el factor cognitivo en adolescentes de una Institución Educativa de Ancash, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Se consideró investigaciones que guardan relación con las variables inteligencia emocional y conductas suicidas en adolescentes, para poder tener fuentes confiables en la literatura.

Araneda et al. (2021) planteó los riesgos relativos, tendencias y desigualdades geográficas en suicidios adolescentes, entre el periodo 2000 al 2017, utilizaron en método ecológico poblacional considerando sexo, edad y región de enfoque cuantitativo teniendo una muestra de 100 000 personas, llegó a concluir que los varones presentan mayor riesgo suicida en la escuela, las edades en las que se presentan mayores suicidios son de 20 a 24 años de edad.

Tabares et ál. (2020) investigó la relación entre el riesgo suicida, inteligencia emocional y la autoestima en una muestra de 1414 estuantes de universidades de Colombia, de enfoque cuantitativo, no experimental y transaccional. Se utilizaron instrumentos como RS, TMMS-24 y RAE. La inteligencia emocional es un factor de protección de los riesgos suicidas.

Gómez et ál. (2020) investigó la relación de las conductas suicidas, procrastinación y regulación emocional, en 350 estudiantes universitarios de España, de enfoque cuantitativo, no experimental y observacional transversal. Se aplicaron la escala de Tuckman, SBQR y escala de regulación. Las variables tuvieron una relación directa pero no interactivo.

Morfín (2018) planteó identificar a partir del análisis de expresiones comunicativas, cultura del suicidio e intento de suicidio, la muestra se conformó por adultos jóvenes residentes en la ciudad de Guadalajara, desde un enfoque cuantitativo utilizó tres metodologías, entrevistas estructuradas, expresión comunicativa y escala de evaluación de relación familiar. Se logró definir las conductas, relaciones interpersonales y la realidad de los participantes, siendo la comunicación un eje primordial.

Bonet et ál. (2020) estudió la relación del riesgo suicida, inteligencia emocional y necesidades básicas, tuvo una muestra de 61 adolescentes tutelados. De enfoque cuantitativo, experimental y correlacional. Hubo correlación significativa entre las variables y consideró que la inteligencia emocional sería un factor protector ante suicidios.

Bazán (2020) empleó un estudio de enfoque cuantitativo pre-experimental, con actividades secuenciales que mejoren la inteligencia emocional en 31 participantes, aplicando el cuestionario Bar-On ICE NA, se determinó antes la aplicación del programa, concluyó con un post test. Se afirmó que el programa emocionarte si influye en la inteligencia emocional.

Acuña y Gamarra (2019) investigó la relación inteligencia emocional e ideación suicida, en una muestra de 225 mujeres de 12 a 18 años del nivel secundario. Con un enfoque cuantitativo, no experimental, descriptiva correlacional de corte transversal. Se utilizaron los instrumentos TMMS y SSI. Se halló correlación baja entre ambas variables.

Quispe (2019) planteó describir factores asociados de reincidencia suicida, desarrolló una investigación de enfoque cuantitativa retrospectiva, analítica de corte transversal, consultó la ficha de incidencia del hospital, para agrupar las características de la muestra. Se obtuvo como resultado que la reincidencia de suicidios se presenta en un 68.6% en mujeres.

Vásquez (2019) investigó la relación inteligencia emocional y dificultades interpersonales en 75 estudiantes del tercer grado de secundaria. Enfoque cuantitativo, tipo básica y no experimental transversal. Se utilizaron instrumentos BarOn ICE y CEDIA. Demostró que no hay relación entre inteligencia emocional y dificultades interpersonales.

Pinto (2018) realizó la investigación teniendo como objetivo describir factores psicosociales que influyen el intento de suicidio. Investigación cuantitativa tipo analítico, corte transversal que se aplicó en a 350 adolescentes. Teniendo como

resultado la relación significativa entre la autoestima baja, disfunción familiar, depresión e intento de suicidio.

Para la variable inteligencia emocional se considera los siguientes conceptos.

Se considera necesario analizar las variables elegidas desde diferentes teorías, para tener una visión más holística de la presente investigación.

El estudio de la IE, parte del conocimiento de las emociones que han estado presente en los seres humanos desde el nacimiento, permitiendo sobrevivir a las diferentes adversidades a través de los años. Goleman (1995) define que la IE consta de dos subtemas:

Inteligencia intrapersonal. Entendida como la capacidad que permite a las personas conocer, identificar y regular sus emociones. En esta dimensión encontramos tres conceptos necesarios para comprender de forma completa la inteligencia intrapersonal.

- Autoconocimiento: Identificar las propias emociones en el tiempo que pasa y poder ser empáticos.
- Autorregulación: Es regular las emociones de manera asertiva.
- Automotivación: Permite al ser humano continuar sus objetivos a pesar de las dificultades.

Inteligencia interpersonal. Comprendida como la capacidad que permite a las personas interactuar con los demás en diferentes contextos.

- Empatía: Es importante en la socialización, para comprender las emociones de otra persona.
- Habilidades sociales: Permite que se creen buenas relaciones sociales con diferentes personas que no comparten las mismas culturas.

En la adolescencia las emociones se manifiestan con mayor frecuencia, debido a que es una etapa de cambios y el inicio de nuevas experiencias, que desencadenan diferentes conductas y muchas de ellas influenciadas por una emoción. En esta

etapa los estudios tienden a referirse al autoconcepto y la autoestima, también se da inicio a nuevas experiencias y emociones.

Al finalizar la etapa de la niñez, las emociones se van adquiriendo con las relaciones sociales que pueda experimentar, reforzando todo lo aprendido con los cuidadores, ya en la adolescencia, las emociones se refuerzan mediante las convicciones morales y las situaciones que atraviesa (Goleman, 1996).

Además, en la etapa de la adolescencia el ser humano experimenta muchos cambios internos y externos, lo cual lo hace más vulnerable a sufrir de alguna situación de riesgo, por ello es necesario que el adolescente haya logrado una adecuada inteligencia emocional, con la finalidad de que pueda afrontar de manera correcta sin dañar su integridad y de los demás.

La educación emocional, tiene como uno de sus fines que el ser humano reconozca sus propias emociones y de las personas con las que interactúa, aprender a regular las emociones es un proceso que el estudiante debe aprender con el apoyo del docente, para poder actuar de manera asertiva y pertinente en situaciones difíciles (Prieto, 2018).

En las diferentes Instituciones Educativas, no se brinda la adecuada atención al desarrollo adecuado de la IE en los estudiantes, es una realidad que se busca cambiar a través de este trabajo para que se reflexione a partir de los resultados que se han de obtener y proponer sugerencias a la comunidad educativa.

IE, se entiende como la capacidad que desarrolla el ser humano para poder sentirse bien consigo mismo y poder relacionarse de manera correcta con su entorno. Por eso en esta investigación se investiga sobre la inteligencia intrapersonal e interpersonal, la armonía en ambos, nos permitirá desarrollar una adecuada inteligencia emocional, siendo capaces de afrontar correctamente cualquier situación de riesgo.

Para esta investigación se ha considerado la teoría de Daniel Goleman, quién divide la inteligencia emocional en dos dimensiones.

La inteligencia intrapersonal se entiende como la capacidad para reconocer, identificar y gestionar de manera adecuada las propias emociones, según la situación.

La inteligencia interpersonal que permite que los seres humanos podamos relacionarnos con diferentes personas, respetando nuestras singularidades y creando lazos de amistad.

El suicidio en la etapa de la adolescencia se ha incrementado de forma paulatina, llegando a considerarse actualmente como una problemática de la sociedad mundial.

Por otro lado, Cañón y Carmona (2018) mencionan que la etapa de adolescencia es un periodo donde el ser humano vive sus experiencias con mucha intensidad, pero también son propensos a que las situaciones con un mayor grado de estrés los desestabilizan, presentando conductas suicidas.

Al respecto Cortés et al. (2010) menciona que el suicidio aumentado en los niños y adolescentes, generando una gran preocupación en los diferentes profesionales como los de la salud, maestros, padres de familia, quienes han visto conveniente investigar las causas.

Los suicidios adolescentes se van intensificando en las diferentes culturas a nivel mundial, creando una gran preocupación a todas las personas cercanas a las víctimas, creando un ambiente de incertidumbre en las Instituciones Educativas.

Para esta investigación se consideran los factores familiares y psicológicos, como necesarios para analizar conductas suicidas en adolescentes, se definirá las conductas que se pueden presentar previo a un acto suicida (Hernández y Villareal, 2015).

Señales conductuales que pueden manifestar los adolescentes previos a un intento de suicidio.

Es necesario que los miembros de una comunidad educativa estén informados con respecto a las conductas que pueden estar presentando los adolescentes antes de consumir un suicidio. Martín et al. (2013) describe las siguientes señales que puede presentar un adolescente antes de un suicidio o intento de suicidio.

- Muestras de ideas de daño, de muerte y de no reaccionar.
- Cambios bruscos en los hábitos alimenticios y el sueño.
- Perdida de interés por actividades que considera placenteros.
- Conductas de aislamiento de las amistades y familiares.
- Comportamientos de crisis y huida de situaciones cotidianas.
- Consumo de diferentes tipos de drogas.
- Descuido de la imagen personal.
- Preocupación constante por la muerte.
- Participación en situaciones de riesgo innecesarias.
- Constantes dolores de cabeza, estómago y fatiga
- Perdida de interés por actividades diarias y académicas.
- Aburrimiento constante.
- Dificultad para concentrarse.
- En las conversaciones cotidianas manifiesta deseos para morir.

Los factores varían de acuerdo a la cultura, economía y demografía. Martín et ál. (2013) menciona los siguientes aspectos que influyen en la decisión de suicidarse en los adolescentes. Estudiar la conducta suicida es muy compleja, porque tiene una condición multifactorial

Aspectos neurobiológicos

En el estudio de la genética, los estudios muestran una disfunción del sistema serotoninérgico como el gen que transporta la serotonina y la enzima hidroxilaza triptófano, lo cual predispone la conducta suicida. También se muestra una

disminución de la serotonina en el córtex pre frontal y disminución de la materia blanca del córtex órbitafrontal izquierdo, relacionándose con la impulsividad, en trastornos de bipolaridad.

Desesperanza

En la etapa de la adolescencia se manifiesta como la negatividad o falta de objetivos hacia el futuro, se presenta en la etapa previa del suicidio, tienen conductas aisladas y pocos amigos. Asimismo, la exposición a situaciones estresantes, violencia intrafamiliar, bajos recursos económicos, bajo nivel de estudio, amistades con conductas disruptivas, baja autoestimas, consumo de drogas, se relaciona con las conductas suicidas.

Impulsividad

Los diferentes suicidios en adolescentes, se han dado por falta de control de los impulsos agresivos, cambios frecuentes de conductas, irritabilidad constante a partir de algún acontecimiento estresante como: discusión con los amigos, fracaso académico, ruptura sentimental, algún tipo de violencia, desencadenan una conducta que termina en intento o suicidio consumado.

Embarazo

Situaciones de embarazos no deseados, crea situaciones de estrés, generando deserción escolar, búsqueda de trabajos informales y genera pensamientos negativos hacia el futuro. También, desencadenan a largo plazo situaciones de estrés, trastornos del sueño, trastornos de conducta, trastornos de alimentación, trastornos de conducta y socialización.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básica, debido que avanza del pasado al presente con la intención de seguir aportando a los estudios a futuro (Elguero, 2020).

Diseño de investigación

Diseño no experimental, correlacional porque tiene como propósito determinar el grado de relación de inteligencia emocional y conductas suicidas, creando un grado de predicción (Hernández y Mendoza, 2018) corte transversal porque se realizará la aplicación de los cuestionarios en un determinado momento, posteriormente no se realizará el seguimiento (Manterola, et ál. 2009).

3.2. Variable y operacionalización

Variable 1. Inteligencia emocional

Definición conceptual

IE, parte del conocimiento de las emociones que han estado presente en los seres humanos desde el nacimiento, permitiendo sobrevivir a las diferentes adversidades a través de los años (Goleman,1995).

Definición operacional

La IE son medidas mediante el cuestionario de inteligencia emocional de Hendrie Weisinger, 1997, quién en los últimos años ha sido adaptado en el Perú por Vivas

(2001) y Jaramillo (2018), logrando una confiabilidad pertinente para cada investigación.

Dimensiones

Para esta investigación se ha considerado la teoría de Daniel Goleman, quién divide la inteligencia emocional en dos dimensiones.

Inteligencia intrapersonal. Entendida como la capacidad que permite a las personas conocer, identificar y regular sus emociones. En esta dimensión encontramos tres conceptos necesarios para comprender de forma completa la inteligencia intrapersonal.

- Autoconocimiento: Identificar las propias emociones en el tiempo que pasa y poder ser empáticos.
- Autorregulación: Es regular las emociones de manera asertiva.
- Automotivación: Permite al ser humano continuar sus objetivos a pesar de las dificultades.

Inteligencia interpersonal. Comprendida como la capacidad que permite a las personas interactuar con los demás en diferentes contextos.

- Empatía: Es importante en la socialización, para comprender las emociones de otra persona.
- Habilidades sociales: Permite que se creen buenas relaciones sociales con diferentes personas que no comparten las mismas culturas.

Indicadores

Se utilizará la escala de Likert de 1,2,3,4,5 en los 40 ítems que conforman el cuestionario de IE.

Variable 2. Conductas suicidas

Definición conceptual

El suicidio se define como un acto consciente de autoeliminación, que debe ser entendido como un malestar pluridimensional en las personas que consideran el acto como la única salida a la adversidad (Shneidman, 1985).

Definición operacional

Se tomará el cuestionario de desesperanza basado en la escala de desesperanza de Beck, se realizó la adaptación necesaria a la realidad en la que se desarrolla la investigación.

Dimensiones

Según, Beck et ál. (1974) la escala de desesperanza recopila información sobre los siguientes factores, que nos permitirán comprender el grado de ideación suicida.

- **Factor afectivo**

Tiene que ver con respecto a los emociones y sentimientos, que tiene respecto a su futuro, que el ser humano reconoce, regula de acuerdo a las experiencias que le toca afrontar.

- **Factor Motivacional**

Entendidas como aquellos pensamientos y actitudes que muestran la pérdida de la motivación a diferentes situaciones que se le puede presentar a la persona.

- **Factor Cognitivo**

Son las expectativas a futuro que una persona se plantea mediante pensamientos o acciones, a partir de la realidad en la que se encuentra.

Indicadores

Se utiliza la escala de Likert de 1,2,3,4 el cuestionario tiene 20 ítems.

Operacionalización de variables (Ver Anexo 2)

3.3. Población

La población está conformada por 79 estudiantes, de ambos sexos, entre las edades de 12 hasta 18 años, de los grados 1, 2, 3, 4 y 5 del nivel secundaria.

Tabla 1

Distribución de la población según el grado de estudio.

Grado de estudio	F	%
1°	16	20%
2°	18	23%
3°	18	23%
4°	15	19%
5°	12	15%
Total	79	100%

Nota: Datos obtenidos de la nómina oficial de la Institución Educativa del año 2021

Muestra

La muestra es dirigida debido a que se tomará en cuenta las características de la investigación (Hernández y Mendoza, 2018) conformado por estudiantes entre las edades de 12 a 18 años de ambos sexos en la etapa de la adolescencia.

Tabla 2

Distribución de la muestra en estudiantes que se encuentran en la adolescencia.

	Fr	%
Sexo		
varón	Varón	39
Mujer	Mujer	40
Total	Total	79

Nota: Datos obtenidos de la nómina oficial de la Institución Educativa del año 2021.

Tabla 2, se describe la muestra conformada por 79 estudiantes, donde 39% son varones y 40% mujeres, quienes se encuentran entre las edades de 12 a 18 años.

Muestreo

Es no probabilístico por conveniencia, porque se selecciona a los sujetos que podrán formar parte de la investigación de acuerdo a las características de proximidad (Otzen y Manterola, 2017) de acuerdo a la realidad de la investigación se ha elegido a los estudiantes de nivel secundaria de los grados 1, 2, 3, 4, y 5, quienes se encuentran en la etapa de la adolescencia.

3.4. Técnica y recolección de datos

3.4.1. Técnica

Se utilizará la técnica de cuestionarios, los cuales consisten en un conjunto de enunciados respecto a las variables, con respuestas cerradas ya que previamente se han delimitado para su fácil interpretación (Hernández y Mendoza, 2018).

3.4.2. Instrumentos

Se aplicarán los cuestionarios de inteligencia emocional de Hendrie Weisinger, 1998 y cuestionario de desesperanza basada en la escala de desesperanza de Beck et ál. (1974).

Ficha técnica

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento cuestionario de inteligencia emocional

Nombre del instrumento:	Cuestionario de inteligencia emocional.
Autor	Hendrie Weisinger
Año	1998
Adaptado al Perú	Mireya Vivas, Dayán Jaramillo y Yuritza Cerna.
Años de adaptación	2001, 2018, 2021.
Objetivo del instrumento	Recoge información de las dimensiones: inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal.
Forma de aplicación	Individual o colectiva, anónima.
Duración	30 minutos.
Población Objetivo	Desde los 11 años de edad en adelante.
Sistema de calificación	Nominal.

Nota. Información obtenida del manual de instrucciones del instrumento.

Reseña del instrumento

El cuestionario de IE fue desarrollado inicialmente por Hendrie Weisinger 1998 en España, a partir de los estudios de inteligencia emocional en el área laboral. Luego fue adaptado en el Perú por Mireya Vivas en el 2001, evaluando la inteligencia emocional en el área educativa. Posteriormente, Dayán Jaramillo en el 2018 realizó un estudio correlacional, desarrollando la validez y confiabilidad del instrumento adaptado en el Perú (Jaramillo, 2018).

Consigna de aplicación

A continuación, encontrarás enunciados acerca de lo emocional y sentimental, lee con atención y responde que tan de acuerdo o desacuerdo se encuentra. Indique con un aspa con el enunciado que mayor se identifica. No existen respuestas erróneas o correctas. Cuenta con 30 minutos (Jaramillo, 2018).

Propiedades psicométricas del instrumento original

Jaramillo (2018) afirma que el cuestionario fue aplicado por primera vez en el ámbito laboral, para poder mejorar la productividad de los trabajadores, considerando dos ámbitos la inteligencia intrapersonal e interpersonal, creando una gran confidencialidad, ya que los resultados empezaron a demostrar que se consideraba un factor importante de desarrollo la inteligencia emocional y también estaba considerado por los empleadores. Pero, considerando necesario los ajustes para la presente investigación se realizó prueba de confiabilidad interna y validez de juicio de expertos, obteniendo resultados pertinentes y la viabilidad de su aplicación al presente trabajo.

Propiedades psicométricas de la versión adaptada

La confiabilidad interna del instrumento de IE, se obtuvo 0.87 con Alfa de Cronbach, mediante el programa estadístico SPSS 21, obteniendo muy buena confianza y en validez de contenido según juicio de expertos se obtuvo 91.20%, obteniendo buena validez. (Ver anexo 7)

Propiedades psicométricas del piloto

La confiabilidad es el grado en que el instrumento a utilizar produce resultados consistentes y coherentes, cuando se repite la aplicación a una persona u objeto, produce resultados similares (Hernández et al., 2017).

Debido a que el cuestionario elegido cuenta con la escala de Likert en cuanto a las respuestas se ha aplicado el Alfa de Cronbach.

Tabla 4*Niveles de confiabilidad*

Nivel de Confiabilidad	Valores
Confianza absoluta	1.0
Muy buena confianza	0.72 a 0.99
Mucha confianza	0.66 a 0.71
Con confianza	0.60 a 0.65
Poca confianza	0.54 a 0.59
No confianza	0.53 a menos

Nota: Se tomará en cuenta para la confiabilidad los valores y niveles confiabilidad según Hernández el ál. (2017).

Tabla 5*Confiabilidad del cuestionario de la variable inteligencia emocional*

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.87	10

Nota: a partir del procesamiento en el programa estadístico SPSS

La confiabilidad del cuestionario de inteligencia emocional se estableció por la prueba de alfa de Cronbach donde se obtuvo 0.87, lo que significa una buena confianza.

Tabla 6

Ficha técnica del instrumento cuestionario de desesperanza

Nombre del instrumento:	Escala de desesperanza de Beck.
Autor	Aron Beck
Año	1998
Adaptado al Perú	Aliaga, J., Rodríguez, L., Ponce, C., Frisancho, A. y Enríquez, J. / Yuritza Cerna
Años de adaptación	2006/ 2021.
Objetivo del instrumento	Reúne información sobre los factor afectivo, motivacional y cognitivo.
Forma de aplicación	Individual o colectiva.
Duración	5 a 10 minutos.
Población Objetivo	Adolescentes, jóvenes y adultos.
Sistema de calificación	Nominal.

Nota. Información obtenida del manual de instrucciones del instrumento.

Reseña del instrumento

La escala de desesperanza (BSH) fue creado por Beck, Weissman, Lester y Trexler en 1974, en un primer momento se creó para medir el pesimismo en pacientes con conductas suicidas en el Centro de Terapia Cognitiva (CCT) en la Facultas de Medicina de la Universidad de Pensilvania. Consta de 20 ítems, que tiene el sistema de calificación de (V) y (F), mide los factores afectivo, motivacional y cognitivo, referente a la percepción que tiene el sujeto de la realidad. La escala original obtuvo la confiabilidad (KR-20) de 93 (Molla, 2019).

Consigna de aplicación

Señale si las siguientes frases se ajustan o no a su situación personal marcando con un aspa (x) según corresponda. No hay respuestas buenas ni malas.

Tiempo para responder 10 minutos.

Propiedades psicométricas de la versión adaptada

El cuestionario de desesperanza, para la presente investigación se ha adaptado teniendo en cuenta la realidad y el contexto de la muestra, la confiabilidad interna se ha considerado por Alfa de Cronbach por cada dimensión de conductas suicidas y el juicio de expertos, en ambos se ha obtenido una confiabilidad pertinente, para considerar como un instrumento adecuado para la presente investigación. (Ver anexo 8)

3.5. Procedimientos

Antes de iniciar la aplicación de los instrumentos a la muestra elegida, se desarrolló un proceso piloto para determinar el coeficiente de fiabilidad. Se determinó las variables y los parámetros de la investigación, edades de la muestra de 12 hasta 18 años de edad, de una determinada Institución Educativa, Ancash. Los instrumentos de IE y Conductas suicidas han pasado por confiabilidad interna y juicio de expertos, con la finalidad de adaptar a la realidad de la muestra.

También se envió el consentimiento informado sobre la investigación al Director de la Institución Educativa, consentimiento informado para los padres de familia y asentimiento para estudiantes a partir de 14 años de edad, a los que formaran parte de la investigación.

3.6. Método de Análisis de datos

Los instrumentos utilizados son autoaplicables, con los que se obtendrá la información necesaria a partir de las respuestas para interpretar mediante el programa estadístico SPSS, la relación entre las variables de inteligencia emocional y conductas suicidas.

Para interpretar los resultados obtenidos en cada una de las variables se utilizarán gráficos, tablas y análisis estadísticos, para poder realizar una explicación coherente y precisa.

3.7. Aspectos éticos

La investigación se ha desarrollado respetando el artículo 25 del código de ética y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú, se indica que el investigador debe prever los riesgos de los participantes y debe considerar el bienestar de los participantes por encima de la investigación (Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

También se mantendrá la confidencialidad de los participantes, utilizando toda información obtenida solo para fines educativos, manteniendo la línea del código de ética de Investigación de la Universidad Cesar Vallejo, el capítulo II los artículos 6, 7, 8 y 9, mencionan sobre el trabajo que debe realizar el investigador, cumpliendo los requisitos éticos, legales y de seguridad (Código de Ética de Investigación de la Universidad César Vallejo, 2017).

Se solicitó la autorización de los autores quienes adaptaron los instrumentos a la realidad del Perú, para aplicar en la presente investigación. También, se solicitó el consentimiento informado (ver anexo 8) al Director de la Institución Educativa para llevar a cabo el trabajo de campo y la posterior publicación de los resultados, manteniendo en el anonimato a los estudiantes.

IV. RESULTADOS

A continuación, se describen los resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos descritos en la investigación.

Tabla 7

Análisis de correlación de la inteligencia emocional y las conductas suicidas.

			Inteligencia Emocional	Conductas suicidas
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,590**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	79	79
	Conductas suicidas	Coeficiente de correlación	,590**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	79	79

Nota. La tabla muestra la relación entre las variables de estudio.

Respecto a la relación entre inteligencia emocional y conductas suicidas, la correlación es significativa nivel 0.01 nivel bilateral, indicando que la relación entre ambas variables es significativa, donde se obtuvo un coeficiente de Rho de Spearman de 0,003 menor a 0,05 para inteligencia emocional y conductas suicidas, significando una correlación positiva directa (Hernández y Mendoza, 2018) también se identifica el coeficiente de correlación entre ambas variables con un 0,590 siendo correlación positiva.

Tabla 8*Correlación entre la inteligencia emocional y el factor afectivo*

			Inteligencia emocional	Dimensión factor afectivo
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,264**
		Sig. (bilateral)	.	,018
		N	79	79
	Dimensión factor afectivo	Coeficiente de correlación	,264**	1,000
		Sig. (bilateral)	,018	.
		N	79	79

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: En la tabla 8 se puede observar, según la prueba Rho de Spearman tiene una significancia de 0,018, menor a 0,05, lo que evidenció que hubo una relación significativa entre la inteligencia emocional y el factor afectivo, también se encontró que el coeficiente de correlación es 0,264 siendo una correlación positiva media.

Tabla 9*Correlación entre la inteligencia emocional y el factor motivacional*

			Inteligencia emocional	Dimensión factor motivacional
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,398**
		Sig. (bilateral)	.	,013
		N	79	79
	Dimensión factor motivacional	Coeficiente de correlación	,398**	1,000
		Sig. (bilateral)	,013	.
		N	79	79

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: En la tabla 9 se puede observar, según la prueba Rho de Spearman tiene una significancia de 0,013, menor a 0,05, lo que evidenció una relación significativa entre la inteligencia emocional y el factor motivacional, también se encontró que el coeficiente de correlación es 0,398 siendo una correlación positiva media.

Tabla 10

Correlación entre la inteligencia emocional y el factor cognitivo

			Inteligencia emocional	Dimensión factor cognitivo
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,233**
		Sig. (bilateral)	.	,023
		N	79	79
	Dimensión factor cognitivo	Coeficiente de correlación	,233**	1,000
		Sig. (bilateral)	,023	.
		N	79	79

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: En la tabla 10 se puede observar, según la prueba Rho de Spearman tiene una significancia de 0,023, menor a 0,05, lo que evidencia una relación significativa entre la inteligencia emocional y el factor cognitivo, también se encontró que el coeficiente de correlación es 0,233 siendo una correlación positiva débil.

Tabla 11*Contingencia de las variables inteligencia emocional y conductas suicidas*

			Conductas suicidas		Total
			Leve	Moderado	
Inteligencia emocional	Media	Recuento	14	8	22
		% dentro de inteligencia emocional	63,6%	36,4%	100,0%
		% del total	17,7%	10,1%	27,8%
	Alta	Recuento	29	17	46
		% dentro de inteligencia emocional	63,0%	37,0%	100,0%
		% del total	36,7%	21,5%	58,2%
	Muy alta	Recuento	5	6	11
		% dentro de inteligencia emocional	45,5%	54,5%	100,0%
		% del total	6,3%	7,6%	13,9%
	Total	Recuento	48	31	79
		% dentro de inteligencia emocional	60,8%	39,2%	100,0%
		% del total	60,8%	39,2%	100,0%

Nota: La información que se observa son del procesamiento de datos de los instrumentos inteligencia emocional y conductas suicidas.

La contingencia entre las variables inteligencia emocional y conductas suicidas, del total de 79 participantes que es el 100%, 48 personas representan el 60,8% consideran que el nivel de inteligencia emocional promedio, es media, alta y muy alta, el nivel de conductas suicidas es leve; 31 personas que representa el 39,2% consideran que el nivel de inteligencia emocional promedio es media, alta y muy alta, el nivel de conductas suicidas es moderado.

Asimismo, se observó que del total de 79 participantes que es el 100%, 22 personas que representa el 27,8% consideran que el nivel de inteligencia emocional es media y el nivel de conductas suicidas es leve y moderado; 46 personas que representa el 58,2% consideran que el nivel de inteligencia emocional es Alta y el nivel de conductas suicidas es leve y moderada; 11 personas que representa el 13,9%

considera que el nivel de inteligencia emocional es muy alta y el nivel de conductas suicidas es leve y moderada.

Tabla 12

Contingencia de la inteligencia emocional y el factor afectivo

			Factor afectivo			Total
			Leve	Moderado	Severo	
Inteligencia emocional	Media	Recuento	5	15	2	22
		% dentro de inteligencia emocional	22,7%	68,2%	9,1%	100,0%
		% del total	6,3%	19,0%	2,5%	27,8%
	Alta	Recuento	14	26	6	46
		% dentro de inteligencia emocional	30,4%	56,5%	13,0%	100,0%
		% del total	17,7%	32,9%	7,6%	58,2%
	Muy alta	Recuento	3	8	0	11
		% dentro de inteligencia emocional	27,3%	72,7%	0,0%	100,0%
		% del total	3,8%	10,1%	0,0%	13,9%
	Total	Recuento	22	49	8	79
		% dentro de inteligencia emocional	27,8%	62,0%	10,1%	100,0%
		% del total	27,8%	62,0%	10,1%	100,0%

Nota: Se consideró realizar la contingencia entre inteligencia emocional y factor afectivo.

Respecto a la contingencia entre la inteligencia emocional y factor afectivo donde del total de 79 personas participantes que equivale al 100%, 22 personas que es el 27,8% considera que el nivel de inteligencia emocional es media, alta y muy alta y el factor afectivo es leve; 49 participantes representan el 62,0% consideran que el nivel de inteligencia emocional es media, alta y muy alta y el factor afectivo es

moderada; 8 personas que es el 10,1% considera que el nivel de inteligencia emocional es media y alta y el factor afectivo es severo.

También se halló qué, del total de 79 personas que es el 100% de los participantes, 22 personas que es el 27,8% consideran que el factor afectivo es leve, moderado y severo el nivel de inteligencia emocional es media; 46 personas equivalen al 58,2% consideran que el factor afectivo es leve, moderado y severo mientras el nivel de inteligencia emocional es alta; 11 personas, que es el 13,9% consideran que el factor afectivo es leve, moderado y severo mientras que el nivel de inteligencia emocional es muy alta.

Tabla 13

Contingencia de la inteligencia emocional y factor motivacional

			Factor motivacional			Total
			normal	Leve	Moderado	
Inteligencia emocional	Media	Recuento	4	16	2	22
		% dentro de inteligencia emocional	18,2%	72,7%	9,1%	100,0%
		% del total	5,1%	20,3%	2,5%	27,8%
	Alta	Recuento	6	32	8	46
		% dentro de inteligencia emocional	13,0%	69,6%	17,4%	100,0%
		% del total	7,6%	40,5%	10,1%	58,2%
	Muy alta	Recuento	0	8	3	11
		% dentro de inteligencia emocional	0,0%	72,7%	27,3%	100,0%
		% del total	0,0%	10,1%	3,8%	13,9%
Total		Recuento	10	56	13	79
		% dentro de inteligencia emocional	12,7%	70,9%	16,5%	100,0%
		% del total	12,7%	70,9%	16,5%	100,0%

Nota: Se describe la información obtenida de la contingencia inteligencia emocional y factor cognitivo.

Respecto a la contingencia de la inteligencia emocional y factor cognitivo se encontró, de los 79 participantes que es el 100%, 10 personas que es el 12,7% consideran que el nivel de inteligencia emocional es media y alta por tanto, el factor motivacional es normal; 56 participantes que es el 70,9% considera que el nivel de inteligencia emocional es media, alta y muy alta mientras que el factor motivacional es leve; 13 integrantes que es el 16,5% consideran que el nivel de inteligencia emocional es media alta y muy alta mientras que el factor motivacional es moderado.

También se determinó que, de los 79 participantes que es el 100%, 22 personas que equivale al 27,8% considera que el factor motivacional es normal, leve y moderado, el nivel de inteligencia emocional es media; 46 personas que es el 58,2% consideran que el factor motivacional es normal, leve y moderado en tanto el nivel de inteligencia emocional es alta; 11 participantes que representa el 13,9% considera que el factor motivacional es leve y moderado mientras que el nivel de inteligencia emocional es muy alta.

Tabla 14*Contingencia de la inteligencia emocional y factor cognitivo*

			Factor cognitivo			Total
			Leve	Moderado	Severo	
Inteligencia emocional	Media	Recuento	12	7	3	22
		% dentro de inteligencia emocional	54,5%	31,8%	13,6%	100,0%
		% del total	15,2%	8,9%	3,8%	27,8%
	Alta	Recuento	27	11	8	46
		% dentro de inteligencia emocional	58,7%	23,9%	17,4%	100,0%
		% del total	34,2%	13,9%	10,1%	58,2%
	Muy alta	Recuento	6	5	0	11
		% dentro de inteligencia emocional	54,5%	45,5%	0,0%	100,0%
		% del total	7,6%	6,3%	0,0%	13,9%
	Total	Recuento	45	23	11	79
		% dentro de inteligencia emocional	57,0%	29,1%	13,9%	100,0%
		% del total	57,0%	29,1%	13,9%	100,0%

Nota. Se presenta la contingencia entre inteligencia emocional y factor cognitivo.

Respecto a la contingencia entre inteligencia emocional y factor cognitivo, de los 79 participantes que es el 100%, 45 personas que equivale al 57,0% consideran que el nivel de inteligencia emocional es media, alta y muy alta, mientras que el factor cognitivo es leve; 23 participantes representan el 29,1% consideran que el nivel de inteligencia emocional es media, alta y muy alta, mientras que el factor cognitivo es moderado; 11 participantes equivale al 13,9% consideran el nivel de inteligencia emocional es media y alta, mientras que el factor cognitivo es severo.

Por otro lado, de los 79 participantes que es el 100%, 22 participantes que representa el 27,8% considera que el factor cognitivo es leve moderado y severo, mientras que el nivel de inteligencia emocional es media; 46 personas que es el 58,2% considera que el factor cognitivo es leve, moderado y severo, mientras que el nivel de inteligencia emocional es alta; 11 participantes que es el 13,9% considera que el factor cognitivo es leve y moderado, mientras que el nivel de inteligencia emocional es muy alta.

Tabla 15

Resultados en porcentaje de las dimensiones de la variable inteligencia emocional

Nivel	Dimensión intrapersonal	Dimensión interpersonal
Baja	0%	0%
Media	6.3%	2.6%
Alta	74.7%	75.9%
Muy alta	19%	21.5%
Total	100%	100%

Nota. La tabla muestra resultados de las dimensiones de inteligencia emocional mediante porcentajes.

En la tabla 15 se observa con respecto a los resultados obtenidos en cada dimensión inteligencia intrapersonal, que el 96.7% se encuentra en los niveles alta y muy alta, mientras que el 6.3% se encuentra en el nivel media y baja, lo cual muestra una aceptable inteligencia intrapersonal. Mientras en la dimensión interpersonal, que el 97.4% se encuentra en los niveles alta y muy alta, mientras que el 2.6% se encuentra en el nivel media y baja, lo cual muestra una aceptable inteligencia interpersonal

Tabla 16

Resultados en porcentajes de las dimensiones de la variable conductas suicidas

Nivel	Factor afectivo	Factor motivacional	Factor cognitivo
Normal	0%	12.7%	0%
Leve	27.8%	70.9%	57%
Moderado	62.1%	16.4%	29.1%
Severo	10.1%	0%	13.9%
Total	100%	100%	100%

Nota. La tabla muestra resultados de las dimensiones de la variable conductas suicidas en porcentajes.

En la tabla16 se observan resultados obtenidos en cada dimensión, factor afectivo, que el 72.2% se encuentra en los niveles moderado y severo, mientras que el 27.8% se encuentra en el nivel leve. Factor motivacional, que el 87.4% se encuentra en los niveles moderado y severo, mientras que el 12.6% se encuentra en el nivel leve. Factor cognitivo, que el 43% se encuentra en los niveles severo y grave, mientras que el 57% se encuentra en el nivel leve. Estos porcentajes nos indican que se requiere una intervención en temas de conductas suicidas.

V. DISCUSIÓN

Una vez obtenidos los resultados podemos describir las siguientes afirmaciones. De acuerdo al objetivo general de la investigación, se identificó que sí existe relación significativa entre las variables inteligencia emocional y conductas suicidas. Aceptando la hipótesis general y estableciendo que sí existe relación significativa entre inteligencia emocional y conductas suicidas en adolescentes de una institución educativa de Ancash, 2021.

Estos resultados tienen relación con lo que sostienen Pinto (2018) y Morfín (2018) quienes en sus respectivas investigaciones profundizaron el estudio del suicidio en adolescentes, encontrando que es una población vulnerable y donde las circunstancias en las que se encuentra pueden ser desencadenantes de conductas suicidas. Esto tiene relación con los resultados obtenidos de los factores afectivos, motivacionales y cognitivos, lo cual nos evidencia como los adolescentes perciben su contexto inmediato, mostrando coherencia con los resultados del estudio.

Sobre el anterior punto, no se encontraron diferencias de los resultados obtenidos por los autores anteriormente referidos, y los resultados producto de este estudio. Sin embargo, sobre las conductas suicidas Araneda et al. (2021) halló que la mayor cantidad de suicidios se presenta entre las edades de 20 a 24 y esto a de variar de acuerdo a las desigualdades geográficas.

Es importante tener en cuenta que al finalizar la etapa de la niñez, las emociones se van adquiriendo con las relaciones sociales que pueda experimentar, reforzando todo lo aprendido con los cuidadores, ya en la adolescencia, las emociones se refuerzan mediante las convicciones morales y las situaciones que atraviesa (Goleman, 1996).

La educación emocional, tiene como uno de sus fines que el ser humano reconozca sus propias emociones y de las personas con las que interactúa, aprender a regular las emociones es un proceso que el estudiante debe aprender con el apoyo del

docente, para poder actuar de manera asertiva y pertinente en situaciones difíciles (Prieto, 2018).

Por otro lado, Cañón y Carmona (2018) mencionan que la etapa de adolescencia es un periodo donde el ser humano vive sus experiencias con mucha intensidad, pero también son propensos a que las situaciones con un mayor grado de estrés los desestabilizan, presentando conductas suicidas.

El primer objetivo específico, el resultado mostró que sí existe relación significativa entre las variables inteligencia emocional y factor afectivo. Se acepta la primera hipótesis específica y se establece que sí existe relación significativa entre inteligencia emocional y factor afectivo en adolescentes de una institución educativa de Ancash, 2021.

Este resultado tiene relación con lo que sostiene Vásquez (2019) quién encontró en su investigación que la inteligencia emocional es fundamental para que los adolescentes se relacionen y formen redes socioemocionales más estables.

Según la descripción anterior no se encontró diferencias de los resultados obtenidos, pues la investigación busca explicar la relación, debido a que no existen causas establecidas de las conductas suicidas. Sin embargo, sobre las conductas suicidas Quispe (2019) describió que las personas que intentan suicidarse, vuelven a reincidir, por lo que es necesario prestar atención a las conductas previas a un intento de suicidio.

El segundo objetivo específico, se llegó al resultado que sí existe relación significativa entre inteligencia emocional y factor motivacional, de esta manera se acepta la segunda hipótesis específica y se establece que existe relación significativa entre inteligencia emocional y factor motivacional, en adolescentes de una institución educativa de Ancash, 2021.

Estos resultados tienen relación con lo que sostiene Bazán (2020) quien describió la importancia de la inteligencia emocional en estudiantes, mediante el desarrollo

de un programa, que mejore la inteligencia emocional y sus motivaciones personales.

Sobre lo anteriormente mencionado, no se encontraron diferencias en los resultados obtenidos por el autor anteriormente mencionado y los resultados producto de este estudio. Sin embargo, sobre la inteligencia emocional Acuña y Gamarra (2019) afirman que la inteligencia emocional tiene una relación baja con la ideación suicida, según el contexto en el que se estudie.

El tercer objetivo específico, a partir de los resultados existe relación significativa (débil) entre las variables inteligencia emocional y factor cognitivo. De esta manera se acepta la tercera hipótesis específica y se estableció que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y factor cognitivo, en adolescentes de una institución educativa de Ancash, 2021.

Este resultado tiene relación con lo que sostienen Gómez et al. (2020) quien encontró que la regulación emocional está ligada con las conductas suicidas y la procrastinación que pueden presentar los adolescentes en la etapa académica.

Sobre lo anteriormente mencionado, no se encontraron diferencias en los resultados obtenidos por el autor anteriormente mencionado y los resultados producto de este estudio. Sin embargo, sobre las conductas suicidas Tabares et ál. (2020) consideró de acuerdo a su investigación que la inteligencia emocional cumple un rol protector ante situaciones de riesgo que puede presentar un adolescente.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA

En la muestra de este estudio se halló que ha mayor nivel de inteligencia emocional en los estudiantes, genera que los niveles de conductas suicidas sean menores.

SEGUNDA

Por otro lado, los adolescentes participantes del presente estudio, manifestaron que, a mayor nivel de inteligencia emocional, disminuyen los niveles del factor afectivo en cuanto a las conductas suicidas.

TERCERA

Asimismo, los adolescentes participantes del presente estudio, muestran que, a mayor nivel de inteligencia emocional, disminuyen los niveles de factor motivacional en cuanto a las conductas suicidas.

CUARTA

Luego, los adolescentes participantes de este estudio, presentaron que, a mayor nivel de inteligencia emocional, disminuyen los niveles de factor motivacional en cuanto a las conductas suicidas.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA

Es importante considerar nuevos estudios sobre la variable inteligencia emocional y conductas suicidas en un contexto rural peruano, debido a que muchas de las investigaciones sobre las conductas suicidas han sido realizadas en hospitales de tratamientos psicológicos y se considera necesario abordar el tema de prevención de suicidios en adolescentes desde la etapa escolar, reforzando la inteligencia emocional a partir del reconocimiento, aceptación y regulación de sus emociones.

SEGUNDA

Al Director de la Institución Educativa, se recomienda plantear un plan de inteligencia emocional con la finalidad de disminuir conductas suicidas en adolescentes, mejorando así el factor afectivo, motivacional y cognitivo de los estudiantes.

TERCERA

A los profesores, se recomienda realizar talleres de capacitaciones en temas de inteligencia emocional y prevención de suicidios en adolescentes, incluyendo la participación de un profesional de la salud mental de esa forma podrán disminuir las conductas suicidas.

CUARTA

A los padres de familia, asistir a las sensibilizaciones mediante talleres sobre las posibles causas del suicidio, conocer actitudes que se presentan antes de realizarse una acción de intento de suicidio y también comprender la etapa de la adolescencia. Por otro lado los estudiantes deben fortalecer su inteligencia emocional para que puedan solucionar de manera acertada situaciones de conflicto.

REFERENCIAS

- Acuña de la Cruz, Y. Y., y Gamarra Zelada, A. G. (2020). *Inteligencia emocional e ideación suicida en estudiantes de educación secundaria de un colegio estatal de Cajamarca, 2019* [tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrego]. Repositorio Institucional UN. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1215>
- Araneda, N., Sanhueza, P., Pacheco, G. y Sanhueza, A. (2021). Suicidios en adolescentes y jóvenes en Chile: Riesgos relativos, tendencias y desigualdades geográficas. *Rev Panam Salud Publica*, 45, 1-9. <https://doi.org/10.26633/rpsp.2021.4>
- Bazán Valverde, M. S. (2020) *Programa emocionarte para desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes del tercero B secundaria de Florencia de Moratrujillo* [Tesis de Licenciatura, Escuela Superior de Arte Dramático Virgilio Rodríguez Nache]. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1608680>
- Beck, A.T. ; Weissman, A. ; Lester, D. & Trexler. L. (1974). The measurement of pessimism: *The opelessness scale*. *J Consult Clin Psychol*, 42, 861-865.
- Bonet, C., Palma, C., y Gimeno, M. (2020). Riesgo de suicidio, inteligencia emocional y necesidades psicológicas básicas en adolescentes tutelados en centros residenciales. *Revista de la psicología clínica con niños y adolescentes*, 7 (1), 30 – 37. <http://193.147.134.18/bitstream/11000/5672/1/1907-2.pdf>
- Cañón, S. C., y Carmona, J. A. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Pediatría Atención Primaria*, 20(80), 387-397. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322018000400014
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017, 21 de diciembre). Código de ética y deontología. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Cortés, A., Aguilar, J., Medina, R., Toledo, J. L., y Echemendía, B. (2010). Causas y factores asociados con el intento de suicidio en adolescentes en la Provincia Sancti Spíritus. *Revista cubana de higiene y epidemiología*, 48(1), 0-0. <http://scielo.sld.cu/pdf/hie/v48n1/hie03110.pdf>

- Elguero, J. (19 de octubre de 2020) . Ciencia básica y ciencia aplicada. In *Anales de Química*. 116 (4), 209-209.
https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:K88LMmEWKJMJ:scholar.google.com/+investigaci%C3%B3n+b%C3%A1sica&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2020
- Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (2017). Comunicación, infancia y adolescencia. Guía para periodistas. Red Argentina de Periodismo Científico.
- Goleman, D. (1995). *La práctica de la inteligencia emocional*. Kairós
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. Javier Vergara.
- Gómez, M. J., Tomás, J., Montes, J., Brando, C., Cladellas, R., y Limonero, J. T. (2020). Procrastinación académica y riesgo de conducta suicida en jóvenes universitarios: el papel de la regulación emocional. *Ansiedad y Estrés*, 26(2-3), 112-119.<https://doi.org/10.1016/j.anyes.2020.06.002>
- Hernández, P. A. y Villareal, R. E. (2015). Algunas especificidades en el entorno a la conducta suicida. *MEDISAN*, 19 (8), 1051-1058.
<http://scielo.sld.cu/pdf/san/v19n8/san14198.pdf>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. (1a ed.). Editorial Mc Graw Hill.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2017). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). McGraw.Hill
- Jaramillo, D. M. (2018). *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 41". La Era-Ñaña* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación de Perú].
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P. y García, N. (2009). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista médica clínica los condes*, 1, 36-49.
<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.11.005>
- Martín, A., González, C., y Bustamante, J. (2013). El suicidio en adolescentes. *Revista Médica Hospital General México*, 76(4), 200-9.
<http://apsmanizales.com/files/3f.-Suicidio-en-adolescentes.pdf>

- Molla, W. B. F. (2019). *Desesperanza y agresión en adolescentes reincidentes del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio Institucional UN.[http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3159/UNFV_MOLLA_LE%
c3%93N_WALTER_BOYS_FERNANDO_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3159/UNFV_MOLLA_LE%c3%93N_WALTER_BOYS_FERNANDO_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Morfín López, T. (2018) *Conocimiento cultural del suicidio* [tesis de doctorado, Universidad de Coruña] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=151358>
- Organización mundial de salud. (2014). Prevención del suicidio. https://www.who.int/mental_health/suicide-prevention/world_report_2014/es/
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232.
- Pinto Cutipa, C. P. (2018) *Factores psicosociales relacionados al intento de suicidio en adolescentes del colegio Don José de San Martín, Tacna-2018* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio Institucional UN.<http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3357>
- Prieto, M. (2018). La psicologización de la educación: implicaciones pedagógicas de la inteligencia emocional y la psicología positiva. *Educación XX1*, 21(1), 303-320. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466014.pdf>
- Quise Condori, M. R. (2019) *Factores asociados al intento de suicidio y su reincidencia en el Hospital Goyeneche, Arequipa 2019* [tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional UN.<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/10021>
- Shneidman E. (1985). *Definition of suicide*. New York: John Wiley & Sons.
- Tabares, A. S. G., Núñez, C., Osorio, M. P. A., y Caballo, V. E. (2020). Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios. *Terapia psicológica*, 38(3), 403-426. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082020000300403>
- Universidad César Vallejo. (2017, 23 de mayo). Resolución de concejo universitario N°0126-2017-UCV.

<https://www.ucv.edu.pe/datafiles/C%C3%93DIGO%20DE%20%C3%89TICA.pdf>

Vásquez Villena, N. (2019). *Inteligencia emocional y dificultades interpersonales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cajamarca 2019* [tesis de doctorado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrego]. Repositorio Institucional UN.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1131>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia interna

Título: Inteligencia Emocional y Conductas Suicidas en Adolescentes de una Institución Educativa de Ancash, 2021.

Autor(a): Yuritza Jesenia CERNA MATIENZO

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES																						
<p>Problema principal:</p> <p>¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y las conductas suicidas en los adolescentes de una Institución Educativa de Ancash, 2021?</p> <p>Problemas secundarios:</p> <p>¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y el factor afectivo en adolescentes de una Institución Educativa de Ancash, 2021?</p> <p>¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y el factor motivacional en adolescentes de una Institución Educativa de Ancash, 2021?</p> <p>¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y el</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar relación entre inteligencia emocional y las conductas suicidas en los adolescentes de una Institución Educativa de Ancash, 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Establecer relación entre inteligencia emocional y el factor afectivo en adolescentes de una Institución Educativa de Ancash, 2021.</p> <p>Establecer relación entre inteligencia emocional y el factor motivacional en adolescentes de una Institución Educativa de Ancash, 2021.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre inteligencia emocional y conductas suicidas en adolescentes de una Institución Educativa de Ancash, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1. Existe relación entre inteligencia emocional y el factor afectivo en adolescentes de una Institución Educativa de Ancash, 2021.</p> <p>H2. Existe relación entre inteligencia emocional y el factor motivacional en adolescentes de una Institución Educativa de Ancash, 2021.</p>	<p>Variable1: Inteligencia emocional</p> <p>Es considerada una habilidad que se puede desarrollar en todos los seres humanos, con la finalidad de regular las emociones personales e identificar la de otros, para poder manejar situaciones conflictivas de manera asertiva. (Goleman, 1995)</p> <table><tr><th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th></tr><tr><td>Intrapersonal</td><td></td></tr><tr><td>Autoconocimiento</td><td>1,2,3,4,5,6,7,8,</td></tr><tr><td>Autoregulación</td><td>9,10,11,12,13,14,15,16</td></tr><tr><td>Automotivación</td><td>17,18,19,20,21,22,23,24</td></tr><tr><td>Interpersonal</td><td></td></tr><tr><td>Empatía</td><td>25,26,27,28,29,30,31,32</td></tr><tr><td>Habilidades Sociales</td><td>33,34,35,36,37,38,39,40</td></tr></table> <p>Variable 2: Conductas suicidas</p> <p>El suicidio se define como un acto consciente de autoeliminación, que debe ser entendido como un malestar pluridimensional en las personas que consideran el acto como la única salida a la adversidad. (Shneidman, 1985).</p> <table><tr><th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th></tr><tr><td>Factor afectivo</td><td>1,5, 6,13,15 y 19.</td></tr><tr><td>Factor motivacional</td><td>2,3,9,11,12,16,17 y 20.</td></tr></table>	Dimensiones	Indicadores	Intrapersonal		Autoconocimiento	1,2,3,4,5,6,7,8,	Autoregulación	9,10,11,12,13,14,15,16	Automotivación	17,18,19,20,21,22,23,24	Interpersonal		Empatía	25,26,27,28,29,30,31,32	Habilidades Sociales	33,34,35,36,37,38,39,40	Dimensiones	Indicadores	Factor afectivo	1,5, 6,13,15 y 19.	Factor motivacional	2,3,9,11,12,16,17 y 20.
Dimensiones	Indicadores																								
Intrapersonal																									
Autoconocimiento	1,2,3,4,5,6,7,8,																								
Autoregulación	9,10,11,12,13,14,15,16																								
Automotivación	17,18,19,20,21,22,23,24																								
Interpersonal																									
Empatía	25,26,27,28,29,30,31,32																								
Habilidades Sociales	33,34,35,36,37,38,39,40																								
Dimensiones	Indicadores																								
Factor afectivo	1,5, 6,13,15 y 19.																								
Factor motivacional	2,3,9,11,12,16,17 y 20.																								

factor cognitivo en adolescentes de una Institución Educativa de Ancash, 2021?	Establecer relación entre inteligencia intrapersonal y el factor cognitivo en adolescentes de una Institución Educativa de Ancash, 2021.	H ₃ . Existe relación entre inteligencia emocional y el factor cognitivo en adolescentes de una Institución Educativa de Ancash, 2021.	Factor cognitivo	4,7,8,10,14 y 18.
--	--	---	------------------	-------------------

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra
<p>Tipo: El presente trabajo de investigación es de tipo básica, debido a que avanzan del pasado al presente con la intención de seguir aportando a los estudios a futuro. (Elguero, 2020).</p> <p>Diseño: Diseño no experimental correlacional, debido a que tiene como propósito determinar el grado de relación de las variables, creando un grado de predicción (Hernández y Mendoza, 2018) de corte transversal porque se realizará la aplicación de los cuestionarios en un determinado momento, posteriormente no se realizará el seguimiento. (Manterola, et al. 2009).</p>	<p>Población: La población es de acuerdo a los criterios de la presente investigación, que tiene coherencia con los objetivos. (Hernández et al., 2017) conformada por 79 estudiantes, de ambos sexos, entre las edades de 12 hasta 18 años, secundaria 1, 2, 3, 4 y 5 grado de secundaria.</p> <p>Tipo de muestreo: El muestreo es no probabilístico por conveniencia, debido a que se selecciona a los sujetos que podrán formar parte de la investigación de acuerdo a las características de proximidad (Otzen y Manterola, 2017).</p> <p>Tamaño de muestra: La muestra es dirigida debido a que se tomará en cuenta las características de la investigación (Hernández y Mendoza, 2018) conformado por 79 estudiantes de las edades de 12 hasta 18 años de edad, de ambos sexos en la etapa de la adolescencia.</p>

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacionalización	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Inteligencia emocional	Es considerada una habilidad que se puede desarrollar en todos los seres humanos, con la finalidad de regular las emociones personales e identificar la de otros, para poder manejar situaciones conflictivas de manera asertiva. (Goleman, 1995)	La IE son medidas mediante el cuestionario de inteligencia emocional de Hendrie Weisinger, 1997 (Citado en Jaramillo, 2018).	Intrapersonal Autoconocimiento Autorregulación Automotivación	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13,14,15,16 17,18,19,20,21,22,23,24	Escala de Likert
			Interpersonal Empatía Habilidades Sociales	25,26,27,28,29,30,31,32 33,34,35,36,37,38,39,40	
Conducta suicida	El suicidio se define como un acto consciente de autoeliminación, que debe ser entendido como un malestar pluridimensional en las personas que consideran el acto como la única salida a la adversidad. (Shneidman, 1985).	Escala de desesperanza de Beck. A.T. Beck, A. Weissman, D. Lester, L. Trexler.(1974).	Factor afectivo	1,5,6,13,15 y 19.	Escala Dicotómica
			Factor Motivacional	2,3,9,11,12,16,17 y 20.	
			Factor Cognitivo	4,7,8,10,14 y 18.	

Anexo 3. Cuestionario de Inteligencia Emocional

Hendrie Weisinger (1998)

Yuritza Jesenia Cerna Matienzo (2021)

Instrucciones

A continuación, encontrarás enunciados acerca de lo emocional y sentimental, lee con atención y responde que tan de acuerdo o desacuerdo se encuentra. Indique con un aspa con el enunciado que mayor se identifica. No existen respuestas erróneas o correctas.

Cuenta con 30 minutos.

Edad: _____ Grado: _____

1	2	3	4	5
Nunca	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentement e	Siempre

1. Soy una persona valiente y decidida (o).	1	2	3	4	5
2. Cumpló mis compromisos y mis promesas	1	2	3	4	5
3. Sé cuándo empiezo a enfadarme.	1	2	3	4	5
4. Sé cómo interpreto los acontecimientos.	1	2	3	4	5
5. Sé que sentimientos utilizo actualmente.	1	2	3	4	5
6. Presto atención a mi estado físico para entender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
7. Comunico con objetividad mis experiencias.	1	2	3	4	5
8. Expreso por la manera de ver de las personas hacia mí; me valoro.	1	2	3	4	5
9. Hago cosas que después me arrepiento.	1	2	3	4	5
10. Pienso que es lo que quiero antes de actuar.	1	2	3	4	5
11. Me tranquilizo rápido cuando estoy enojado.	1	2	3	4	5
12. Puedo apartar toda distracción cuando tengo que concentrarme.	1	2	3	4	5
13. Regulo adecuadamente mis emociones conflictivas.	1	2	3	4	5
14. Me relajo en situaciones de presión.	1	2	3	4	5
15. Mantengo la tranquilidad cuando soy motivo del enojo de los demás.	1	2	3	4	5
16. Permanezco positivo aún en los momentos más críticos.	1	2	3	4	5
17. Suelo ser persistente para conseguir mis objetivos, a pesar de los obstáculos.	1	2	3	4	5
18. Me recupero rápido después de una frustración.	1	2	3	4	5
19. Realizo tareas a largo plazo después del tiempo previsto.	1	2	3	4	5
20. Soy positivo (a) cuando realizo un trabajo poco interesante.	1	2	3	4	5

21. Cambio mis hábitos negativos.	1	2	3	4	5
22. Desarrollo modelos de conductas nuevas y más provechosas.	1	2	3	4	5
23. Cumpro con lo que planifico.	1	2	3	4	5
24. Soy una persona con un alto grado de motivación.	1	2	3	4	5
25. Sé resolver problemas ante lo demás.	1	2	3	4	5
26. Me cuesta trabajo hacer amistades.	1	2	3	4	5
27. Influyo sobre los demás.	1	2	3	4	5
28. Fomento la participación de todos los miembros del equipo.	1	2	3	4	5
29. Comunico mis sentimientos de manera práctica.	1	2	3	4	5
30. Soy capaz de trabajar con los demás.	1	2	3	4	5
31. Establezco compañerismo con los demás.	1	2	3	4	5
32. Muestro afecto a mis amigos.	1	2	3	4	5
33. Hago que los demás se sientan bien.	1	2	3	4	5
34. Puedo reconocer las emociones de otros.	1	2	3	4	5
35. Muestro comprensión hacia los demás.	1	2	3	4	5
36. Pienso como se sentirían los demás antes de expresar mi opinión.	1	2	3	4	5
37. Brindo desinteresadamente la ayuda necesaria los demás.	1	2	3	4	5
38. No me atribuyo como propios los méritos de todo el equipo.	1	2	3	4	5
39. Busco y aliento las oportunidades de colaboración.	1	2	3	4	5
40. Reconozco la angustia en los demás.	1	2	3	4	5

Muchas gracias.

Cuestionario de IE

Instrucciones

A continuación, encontrarás enunciados acerca de lo emocional y sentimental, lee con atención y responde que tan de acuerdo o desacuerdo se encuentra. Indique con un aspa con el enunciado que mayor se identifica. No existen respuestas erróneas o correctas. Cuenta con 30 minutos.

Edad: 16

Grado: 5^{to}

1	2	3	4	5
Nunca	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	Siempre

1. Soy una persona valiente y decidida (o).	1	2	3	4	5
2. Cumpló mis compromisos y mis promesas	1	2	3	4	5
3. Sé cuándo empiezo a enfadarme.	1	2	3	4	5
4. Sé cómo interpreto los acontecimientos.	1	2	3	4	5
5. Sé que sentimientos utilizo actualmente.	1	2	3	4	5
6. Presto atención a mi estado físico para entender mis sentimientos	1	2	3	4	5
7. Comunico con objetividad mis experiencias	1	2	3	4	5
8. Expreso por la manera de ver de las personas hacia mí, me valoro	1	2	3	4	5
9. Hago cosas que después me arrepiento.	1	2	3	4	5
10. Pienso que es lo que quiero antes de actuar.	1	2	3	4	5
11. Me tranquilizo rápido cuando estoy enojado	1	2	3	4	5
12. Puedo apartar toda distracción cuando tengo que concentrarme.	1	2	3	4	5
13. Regulo adecuadamente mis emociones conflictivas	1	2	3	4	5
14. Me relajo en situaciones de presión	1	2	3	4	5
15. Mantengo la tranquilidad cuando soy motivo del enojo de los demás.	1	2	3	4	5
16. Permanezco positivo aún en los momentos más críticos.	1	2	3	4	5
17. Suelo ser persistente para conseguir mis objetivos, a pesar de los obstáculos.	1	2	3	4	5
18. Me recupero rápido después de una frustración.	1	2	3	4	5
19. Realizo tareas a largo plazo después del tiempo previsto	1	2	3	4	5
20. Soy positivo (a) cuando realizo un trabajo poco interesante	1	2	3	4	5
21. Cambio mis hábitos negativos	1	2	3	4	5
22. Desarrollo modelos de conductas nuevas y más provechosas.	1	2	3	4	5
23. Cumpló con lo que planifico	1	2	3	4	5
24. Soy una persona con un alto grado de motivación	1	2	3	4	5
25. Sé resolver problemas ante lo demás.	1	2	3	4	5
26. Me cuesta trabajo hacer amistades.	1	2	3	4	5
27. Influyo sobre los demás.	1	2	3	4	5
28. Fomento la participación de todos los miembros del equipo	1	2	3	4	5
29. Comunico mis sentimientos de manera práctica	1	2	3	4	5
30. Soy capaz de trabajar con los demás.	1	2	3	4	5
31. Establezco compañerismo con los demás.	1	2	3	4	5
32. Muestro afecto a mis amigos	1	2	3	4	5
33. Hago que los demás se sientan bien	1	2	3	4	5
34. Puedo reconocer las emociones de otros	1	2	3	4	5
35. Muestro comprensión hacia los demás	1	2	3	4	5
36. Pienso como se sentirían los demás antes de expresar mi opinión	1	2	3	4	5
37. Brindo desinteresadamente la ayuda necesaria los demás	1	2	3	4	5
38. No me atribuyo como propios los méritos de todo el equipo.	1	2	3	4	5
39. Busco y aliento las oportunidades de colaboración	1	2	3	4	5
40. Reconozco la angustia en los demás.	1	2	3	4	5

Anexo 4. Cuestionario de desesperanza basado en la escala de Beck

Beck, Weissman, Lester y Trexler (1974)

Yuritza Jesenia Cerna Matienzo (2021)

Señale si las siguientes frases se ajustan o no a su situación personal marcando con un aspa (x) según corresponda. No hay respuestas buenas ni malas.

Tiempo para responder 10 minutos.

	1	2	3	4	
	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
Edad:				Grado:	
N°	Items	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1.	Espero el futuro con esperanza y entusiasmo.				
2.	Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas.				
3.	Cuando las cosas van mal, me alivia saber que, si intento lo lograré.				
4.	Puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años				
5.	Tengo bastante tiempo para realizar las cosas que quiero hacer.				
6.	En el futuro espero conseguir lo que me propongo.				
7.	Mi futuro me parece incierto.				
8.	Espero más cosas buenas de la vida, en comparación con lo conseguido por los demás.				
9.	No logro hacer que las cosas cambien y no existen razones para creer que mejore en el futuro.				
10.	Las diferentes experiencias me han preparado para el futuro.				
11.	Veó mi futuro con muchas situaciones negativas que positivas.				
12.	Puedo conseguir lo que realmente deseo.				
13.	Cuando miro hacia el futuro, espero ser más feliz que ahora.				
14.	Las cosas no marchan como yo quisiera				
15.	Tengo una gran confianza en el futuro				
16.	Es difícil conseguir lo que deseo, por eso prefiero no intentarlo.				
17.	Es muy probable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro.				
18.	En el futuro no creo conseguir mis objetivos.				
19.	Espero más épocas buenas que malas.				
20.	Prefiero no intentar conseguir algo, porque probablemente no lo logre.				

Cuestionario de desesperanza

Señale si las siguientes frases se ajustan o no a su situación personal marcando con un aspa (x) según corresponda. No hay respuestas buenas ni malas.

Tiempo para responder 10 minutos.

1	2	3	4
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Edad: 16 Grado: 5^a

Nº	Items	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1.	Espero el futuro con esperanza y entusiasmo.	1	2	3	4
2.	Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas.	1	2	3	4
3.	Cuando las cosas van mal, me alivia saber que, si intento lo lograré.	1	2	3	4
4.	Puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años	1	2	3	4
5.	Tengo bastante tiempo para realizar las cosas que quiero hacer.	1	2	3	4
6.	En el futuro espero conseguir lo que me propongo.	1	2	3	4
7.	Mi futuro me parece incierto.	1	2	3	4
8.	Espero más cosas buenas de la vida, en comparación con lo conseguido por los demás.	1	2	3	4
9.	No logro hacer que las cosas cambien y no existen razones para creer que mejore en el futuro.	1	2	3	4
10.	Las diferentes experiencias me han preparado para el futuro.	1	2	3	4
11.	Veó mi futuro con muchas situaciones negativas que positivas.	1	2	3	4
12.	Puedo conseguir lo que realmente deseo.	1	2	3	4
13.	Cuando miro hacia el futuro, espero ser más feliz que ahora.	1	2	3	4
14.	Las cosas no marchan como yo quisiera	1	2	3	4
15.	Tengo una gran confianza en el futuro	1	2	3	4
16.	Es difícil conseguir lo que deseo, por eso prefiero no intentarlo.	1	2	3	4
17.	Es muy probable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro.	1	2	3	4
18.	En el futuro no creo conseguir mis objetivos.	1	2	3	4
19.	Espero más épocas buenas que malas.	1	2	3	4
20.	Prefiero no intentar conseguir algo, porque probablemente no lo logre.	1	2	3	4

Anexo 5. Certificado de validez por criterio de juicio de expertos de la variable inteligencia emocional



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

DIMENSIÓN	Nº	ITEMS	Pertinencia ¹					Relevancia ²					Claridad ³					Puntaje	Promedio
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Interpersonal	1	Soy una persona valiente y decidida (o).					x				x						x	14	5
	2	Cumplo mis compromisos y mis promesas				x					x						x	12	4
	3	Reconozco cuándo empiezo a enfadarme.				x					x						x	12	4
	4	Sé cómo interpreto los acontecimientos.				x					x						x	12	4
	5	Sé que sentimientos presento actualmente.					x					x					x	15	5
	6	Presto atención a mi estado físico para entender mis sentimientos.				x					x						x	13	4
	7	Comunico con objetividad mis experiencias.				x					x						x	12	4
	8	Expreso por la manera de ver de las personas hacia mí; me valoro.				x					x						x	12	4
	9	Hago cosas que después me arrepiento.				x					x						x	12	4
	10	Pienso que es lo que quiero antes de actuar.					x				x						x	14	5
	11	Me tranquilizo rápido cuando estoy enojado.				x					x						x	12	4
	12	Puedo apartar toda distracción cuando tengo que concentrarme.				x					x						x	13	4
	13	Regulo adecuadamente mis emociones conflictivas.				x					x						x	12	4
	14	Me relajo en situaciones de presión.				x					x						x	12	4
	15	Mantengo la tranquilidad cuando soy motivo del enojo de los demás.				x						x					x	14	5
	16	Identifico lo positivo aún en los momentos más críticos.					x				x						x	14	5
	17	Suelo ser persistente para conseguir mis objetivos, a pesar de los obstáculos.				x					x						x	12	4
	18	Me recupero rápido después de una frustración.				x					x						x	12	4
	19	Realizo tareas a largo plazo después del tiempo previsto.				x						x					x	13	4

x

	20	Soy positivo (a) cuando realizo un trabajo poco interesante.				x					x					x		12	4
	21	Cambio mis hábitos negativos.				x					x						x	14	5
	22	Desarrollo conductas nuevas y más provechosas.				x					x					x		12	4
	23	Cumplo con lo que planifico.				x					x						x	13	4
	24	Soy una persona con un alto grado de motivación.				x					x					x		12	4
Intrapersonal	25	Sé resolver problemas ante lo demás.				x					x						x	13	4
	26	Me cuesta trabajo hacer amistades.				x					x					x		12	4
	27	Influyo sobre los demás.					x				x						x	14	5
	28	Fomento la participación de todos los miembros del equipo.					x					x					x	14	5
	29	Comunico mis sentimientos de manera práctica.				x					x					x		12	4
	30	Soy capaz de trabajar con los demás.				x					x						x	13	4
	31	Establezco amistades con los demás.				x						x					x	14	5
	32	Muestro afecto a mis amigos.				x					x					x		12	4
	33	Hago que los demás se sientan bien.					x				x						x	14	4
	34	Puedo reconocer las emociones de otros.				x						x					x	14	5
	35	Muestro comprensión hacia los demás.					x					x					x	15	5
	36	Pienso como se sentirían los demás antes de expresar mi opinión.				x					x					x		12	4
	37	Brindo desinteresadamente la ayuda necesaria a los demás.				x					x					x		12	4
	38	No me atribuyo como propios los méritos de todo el equipo.					x				x						x	14	5
	39	Busco y aliento las oportunidades de colaboración.				x					x					x		12	4
	40	Reconozco la angustia en los demás.					x					x				x		14	5

1= Inaceptable

2= Deficiente

3= Regular

4= Bueno

5= Excelente

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Agripino Salvador Cerna Sanchez.

Especialidad del validador: "MAESTRO EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN"

DNI: 32729190

Observaciones (precisar si hay suficiencia, colocar si se aplica o no se aplica):

El instrumento para medir la inteligencia emocional es pertinente y aplicable en su investigación.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión. Si es así, colocar aplicable

San Nicolás 09 del 2021



Mg. AGRIPIÑO S. CERNA SÁNCHEZ
DIRECTOR
I.E. "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

DIMENSIÓN	Nº	ITEMS	Pertinencia ¹					Relevancia ²					Claridad ³					Puntaje	Promedio
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Intrapersonal	1	Soy una persona valiente y decidida (o).					x					x					x	25	5
	2	Cumplo mis compromisos y mis promesas					x					x					x	25	5
	3	Reconozco cuándo empiezo a enfadarme.					x					x					x	25	5
	4	Sé cómo interpreto los acontecimientos.					x					x					x	25	5
	5	Sé que sentimientos presento actualmente.					x					x					x	25	5
	6	Presto atención a mi estado físico para entender mis sentimientos.					x					x					x	25	5
	7	Comunico con objetividad mis experiencias.					x					x					x	25	5
	8	Expreso por la manera de ver de las personas hacia mí; me valoro.					x					x					x	25	5
	9	Hago cosas que después me arrepiento.					x					x					x	25	5
	10	Pienso que es lo que quiero antes de actuar.					x					x					x	25	5
	11	Me tranquilizo rápido cuando estoy enojado.					x					x					x	25	5
	12	Puedo apartar toda distracción cuando tengo que concentrarme.					x					x					x	25	5
	13	Regulo adecuadamente mis emociones conflictivas.					x					x					x	25	5
	14	Me relajo en situaciones de presión.					x					x					x	25	5
	15	Mantengo la tranquilidad cuando soy motivo del enojo de los demás.					x					x					x	25	5
	16	Identifico lo positivo aún en los momentos más críticos.					x					x					x	25	5
	17	Suelo ser persistente para conseguir mis objetivos, a pesar de los obstáculos.					x					x					x	25	5
	18	Me recupero rápido después de una frustración.					x					x					x	25	5
	19	Realizo tareas a largo plazo después del tiempo previsto.					x					x					x	25	5
	20	Soy positivo (a) cuando realizo un trabajo poco interesante.					x					x					x	25	5
	21	Cambio mis hábitos negativos.					x					x					x	25	5
	22	Desarrollo conductas nuevas y más provechosas.					x					x					x	25	5
	23	Cumplo con lo que planifico.					x					x					x	25	5
	24	Soy una persona con un alto grado de motivación.					x					x					x	25	5
Interpersonal	25	Sé resolver problemas ante lo demás.					x					x					x	25	5
	26	Me cuesta trabajo hacer amistades.					x					x					x	25	5
	27	Influyo sobre los demás.					x					x					x	25	5
	28	Fomento la participación de todos los miembros del equipo.					x					x					x	25	5

29	Comunico mis sentimientos de manera práctica.							X						X					X	25	5
30	Soy capaz de trabajar con los demás.							X						X					X	25	5
31	Establezco amistades con los demás.							X						X					X	25	5
32	Muestro afecto a mis amigos.							X						X					X	25	5
33	Hago que los demás se sientan bien.							X						X					X	25	5
34	Puedo reconocer las emociones de otros.							X						X					X	25	5
35	Muestro comprensión hacia los demás.							X						X					X	25	5
36	Pienso como se sentirían los demás antes de expresar mi opinión.							X						X					X	25	5
37	Brindo desinteresadamente la ayuda necesaria a los demás.							X						X					X	25	5
38	No me atribuyo como propios los méritos de todo el equipo.							X						X					X	25	5
39	Busco y aliento las oportunidades de colaboración.							X						X					X	25	5
40	Reconozco la angustia en los demás.							X						X					X	25	5

1= Inacceptable ()

2= Deficiente ()

3= Regular ()

4= Bueno ()

5= Excelente (X)

Apellidos y nombres del juez validador. CAASTRO SANTISTEBAN MARTÍN_

Especialidad del validador: PSICOLOGO – DOCENTE UNIVERSITARIO

DNI: 08553897_

Observaciones (precisar si hay suficiencia, colocar si se aplica o no se aplica):

SI APLICA. - El instrumento cumple con los requisitos para ser utilizado en la investigación_____

Firma del validador

Fecha: 15 de junio de 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

DIMENSIÓN	Nº	ITEMS	Pertinencia ¹					Relevancia ²					Claridad ³					Puntaje	Promedio
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Intrapersonal	1	Soy una persona valiente y decidida (o).					x					X					x	15	5
	2	Cumplo mis compromisos y mis promesas				x						x					x	14	5
	3	Reconozco cuándo empiezo a enfadarme.					x				x						x	14	5
	4	Sé cómo interpreto los acontecimientos.				X					X					X		12	4
	5	Sé que sentimientos presento actualmente.					X					X				X		14	5
	6	Presto atención a mi estado físico para entender mis sentimientos.				X					X					X		12	4
	7	Comunico con objetividad mis experiencias.				X						X				X		13	4
	8	Expreso por la manera de ver de las personas hacia mí; me valoro.				X					X				X			11	4
	9	Hago cosas que después me arrepiento.					X					X					X	15	5
	10	Pienso que es lo que quiero antes de actuar.					X					X					X	15	5
	11	Me tranquilizo rápido cuando estoy enojado.				X					X					X		12	4
	12	Puedo apartar toda distracción cuando tengo que concentrarme.					X					X					X	15	5
	13	Regulo adecuadamente mis emociones conflictivas.				X					X						X	13	4
	14	Me relajo en situaciones de presión.					X					X				X		14	5
	15	Mantengo la tranquilidad cuando soy motivo del enojo de los demás.				X					X					X		12	4
	16	Identifico lo positivo aún en los momentos más críticos.				X						X				X		13	4
	17	Suelo ser persistente para conseguir mis objetivos, a pesar de los obstáculos.					X					X				X		14	5
	18	Me recupero rápido después de una frustración.					X					X					X	15	5
	19	Realizo tareas a largo plazo después del tiempo previsto.				X						X				X		12	4

	20	Soy positivo (a) cuando realizo un trabajo poco interesante.				X							X				X					13	4
	21	Cambio mis hábitos negativos.					X					X					X					13	4
	22	Desarrollo conductas nuevas y más provechosas.					X						X					X				15	5
	23	Cumplo con lo que planifico.				X							X					X				13	4
	24	Soy una persona con un alto grado de motivación.					X						X						X			15	5
Interpersonal	25	Sé resolver problemas ante lo demás.					X					X						X				13	4
	26	Me cuesta trabajo hacer amistades.					X						X						X			15	5
	27	Influyo sobre los demás.				X						X							X			12	4
	28	Fomento la participación de todos los miembros del equipo.					X						X							X		15	5
	29	Comunico mis sentimientos de manera práctica.				X							X							X		12	4
	30	Soy capaz de trabajar con los demás.					X						X							X		13	4
	31	Establezco amistades con los demás.					X						X							X		15	5
	32	Muestro afecto a mis amigos.				X							X							X		13	4
	33	Hago que los demás se sientan bien.					X						X							X		15	5
	34	Puedo reconocer las emociones de otros.				X							X								X	12	4
	35	Muestro comprensión hacia los demás.					X						X							X		13	4
	36	Pienso como se sentirían los demás antes de expresar mi opinión.				X							X								X	13	5
	37	Brindo desinteresadamente la ayuda necesaria a los demás.					X						X								X	15	5
	38	No me atribuyo como propios los méritos de todo el equipo.				X							X								X	12	4
	39	Busco y aliento las oportunidades de colaboración.					X						X								X	15	5
	40	Reconozco la angustia en los demás.				X							X								X	12	4

1= Inaceptable

2= Deficiente

3= Regular

4= Bueno

5= Excelente

Apellidos y nombres del juez validador: Saldaña Fernández Luciano

Especialidad del validador: Maestro en administración de la educación.

DNI: 16691479.

Observaciones (precisar si hay suficiencia, colocar si se aplica o no se aplica): Es aplicable

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión. Si es así, colocar aplicable

Fecha 26 – 06 - 2021



Mtro. Luciano Saldaña Fernández
DNI 16691479
Firma del Experto Informante

DIMENSIÓN	Nº	ITEMS	Pertinencia ¹					Relevancia ²					Claridad ³					Puntaje	Promedio
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Interpersonal	1	Soy una persona valiente y decidida (o).																	4
	2	Cumplo mis compromisos y mis promesas																	4
	3	Reconozco cuándo empiezo a enfadarme.																	4
	4	Sé cómo interpreto los acontecimientos.																	4
	5	Sé que sentimientos presento actualmente.																	4
	6	Presto atención a mi estado físico para entender mis sentimientos.																	4
	7	Comunico con objetividad mis experiencias.																	4
	8	Expreso por la manera de ver de las personas hacia mí; me valoro.																	4
	9	Hago cosas que después me arrepiento.																	4
	10	Pienso que es lo que quiero antes de actuar.																	4
	11	Me tranquilizo rápido cuando estoy enojado.																	4
	12	Puedo apartar toda distracción cuando tengo que concentrarme.																	4
	13	Regulo adecuadamente mis emociones conflictivas.																	4
	14	Me relajo en situaciones de presión.																	4
	15	Mantengo la tranquilidad cuando soy motivo del enojo de los demás.																	4
	16	Identifico lo positivo aún en los momentos más críticos.																	4
	17	Suelo ser persistente para conseguir mis objetivos, a pesar de los obstáculos.																	4
	18	Me recupero rápido después de una frustración.																	4
	19	Realizo tareas a largo plazo después del tiempo previsto.																	4

[illegible]

1= Inacceptable

3= Regular

4= Bueno

5= Excelente

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. José Eusebio Campos Dávila.

Especialidad del validador: CATEDRÁTICO PRINCIPAL PSICOPEDAGOGO

DNI: 06272478

Observaciones (precisar si hay suficiencia, colocar si se aplica o no se aplica):

CONSIDERO PERTINENTE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DESDE LOS ASPECTOS INTERPERONALES.

SOY DE LA OPINIÓN DE CONSIDERAR EL INSTRUMENTO COMO BUENO DE ACUEDO AL PUNTAJE PARA LA TESIS: *Inteligencia emocional y conductas suicidas en adolescentes de una Institución Educativa de Áncash, 2021*"-

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión. Si es así, colocar aplicable

LIMA 08 de 01 del 2021



Dr. José Eusebio Campos Dávila

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

DIMENSIÓN	Nº	ITEMS	Pertinencia ¹					Relevancia ²					Claridad ³					Puntaje	Promedio
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Interpersonal	1	Soy una persona valiente y decidida (o).					X					X					X		
	2	Cumplo mis compromisos y mis promesas					X					X					X		
	3	Reconozco cuándo empiezo a enfadarme.					X					X					X		
	4	Sé cómo interpreto los acontecimientos.					X					X					X		
	5	Sé que sentimientos presento actualmente.					X					X					X		
	6	Presto atención a mi estado físico para entender mis sentimientos.				X						X					X		
	7	Comunico con objetividad mis experiencias.					X					X					X		
	8	Expreso por la manera de ver de las personas hacia mí; me valoro.				X						X					X		
	9	Hago cosas que después me arrepiento.					X					X					X		
	10	Pienso que es lo que quiero antes de actuar.					X					X					X		
	11	Me tranquilizo rápido cuando estoy enojado.					X					X					X		
	12	Puedo apartar toda distracción cuando tengo que concentrarme.					X					X					X		
	13	Regulo adecuadamente mis emociones conflictivas.					X					X					X		
	14	Me relajo en situaciones de presión.					X					X					X		
	15	Mantengo la tranquilidad cuando soy motivo del enojo de los demás.					X					X					X		
	16	Identifico lo positivo aún en los momentos más críticos.					X					X					X		
	17	Suelo ser persistente para conseguir mis objetivos, a pesar de los obstáculos.					X					X					X		
	18	Me recupero rápido después de una frustración.					X					X					X		
	19	Realizo tareas a largo plazo después del tiempo previsto.					X					X					X		

	20	Soy positivo (a) cuando realizo un trabajo poco interesante.				X				X				X			
	21	Cambio mis hábitos negativos.				X				X				X			
	22	Desarrollo conductas nuevas y más provechosas.				X				X				X			
	23	Cumplo con lo que planifico.				X				X				X			
	24	Soy una persona con un alto grado de motivación.				X				X				X			
Intrapersonal	25	Sé resolver problemas ante lo demás.				X				X				X			
	26	Me cuesta trabajo hacer amistades.				X				X				X			
	27	Influyo sobre los demás.				X				X				X			
	28	Fomento la participación de todos los miembros del equipo.				X				X				X			
	29	Comunico mis sentimientos de manera práctica.				X				X				X			
	30	Soy capaz de trabajar con los demás.				X				X				X			
	31	Establezco amistades con los demás.				X				X				X			
	32	Muestro afecto a mis amigos.				X				X				X			
	33	Hago que los demás se sientan bien.				X				X				X			
	34	Puedo reconocer las emociones de otros.				X				X				X			
	35	Muestro comprensión hacia los demás.				X				X				X			
	36	Pienso como se sentirían los demás antes de expresar mi opinión.				X				X				X			
	37	Brindo desinteresadamente la ayuda necesaria a los demás.				X				X				X			
	38	No me atribuyo como propios los méritos de todo el equipo.				X				X				X			
	39	Busco y aliento las oportunidades de colaboración.				X				X				X			
	40	Reconozco la angustia en los demás.				X				X				X			

1= Inaceptable

2= Deficiente

3= Regular

4= Bueno

5= Excelente

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala

Especialidad del validador: Psicología y Educación..... DNI: 07353346.....

Observaciones (precisar si hay suficiencia, colocar si se aplica o no se aplica):

SI HAY SUFICIENCIA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión. Si es así, colocar aplicable

08 de Enero del 2021



Firma del Experto Informante

Anexo 6. Certificado de validez por criterio de juicio de expertos de la variable conductas suicidas.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONDUCTAS SUICIDAS

DIMENSIÓN	Nº	ITEMS	Pertinencia ¹					Relevancia ²					Claridad ³					Puntaje	Promedio
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Afectivo	1	Espero el futuro con esperanza y entusiasmo				x					x					x		12	4
	5	Tengo bastante tiempo para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer					x				x					x		13	4.3
	6	En el futuro, espero poder conseguir lo que me pueda interesar				x					x					x		12	4
	13	Cuando miro hacia el futuro espero que seré más feliz de lo que soy ahora.					x					x					x	15	5
	15	Tengo una gran confianza en el futuro					x					x					x	15	5
	19	Espero más bien épocas buenas que malas				x					x					x		12	4
Motivacional	2	Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo (a)				x				x						x		10	3.3
	3	Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas que quisiera poder hacer				x				x						x		12	4
	9	No logro hacer que las cosas cambien y no existen razones para creer que pueda en el futuro			x				x				x					9	3
	11	Todo lo que puedo ver hacia adelante es más desagradable que agradable					x				x						x	13	4.3
	12	No espero conseguir lo que realmente deseo					x				x						x	13	4.3
	16	Nunca consigo lo que deseo por lo que es absurdo desear cualquier cosa					x				x			x				11	3.6
	17	Es muy probable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro					x				x						x	15	5
	20	No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo logre					x				x						x	15	5

Cognitivo	4	No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años							x						x				x	15	5
	7	Mi futuro me parece oscuro							x						x				x	15	5
	8	Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio.							x						x				x	15	5
	10	Mis pasadas experiencias me han preparado bien para mi futuro						x							x				x	15	5
	14	Las cosas no marchan como yo quisiera						x							x				x	15	5
	18	El futuro me parece vago e incierto						x							x				x	15	5

1= Inaceptable () 2= Deficiente () 3= Regular () 4= Bueno (X) 5= Excelente ()

Apellidos y nombres del juez validador. CASTRO SANTISTEBAN MARTIN

Especialidad del validador: PSICOLOGO – DOCENTE UNIVERSITARIO

DNI: 08553897

Observaciones (precisar si hay suficiencia, colocar si se aplica o no se aplica):

SI APLICA: El instrumento cumple con los requisitos para su utilización en la investigación


Firma del Jurado Evaluador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONDUCTAS SUICIDAS

DIMENSIÓN	Nº	ITEMS	Pertinencia ¹					Relevancia ²					Claridad ³					Puntaje	Promedio
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Afectivo	1	Espero el futuro con esperanza y entusiasmo				x					x						x	13	4
	5	Tengo bastante tiempo para realizar las cosas que quiero hacer.			3						x						x	11	4
	6	En el futuro espero conseguir lo que me propongo.					x					x					x	15	5
	13	Cuando miro hacia el futuro, espero ser más feliz que ahora.				x						x					x	13	4
	15	Tengo una gran confianza en el futuro					x					x					x	14	5
	19	Espero más épocas buenas que malas.				x						x					x	12	4
Motivacional	2	Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas.				x						x					x	13	4
	3	Cuando las cosas van mal, me alivia saber que, si intento lo lograré.					x					x					x	15	5
	9	No logro hacer que las cosas cambien y no existen razones para creer que mejore en el futuro.			x							x					x	12	4
	11	Veó mi futuro con muchas situaciones negativas que positivas.				x						x					x	12	4
	12	Puedo conseguir lo que realmente deseo					x					x					x	15	5
	16	Es difícil conseguir lo que deseo, por eso prefiero no intentarlo.				x						x					x	12	4
	17	Es muy probable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro.					x					x					x	13	4
	20	Prefiero no intentar conseguir algo, porque probablemente no lo logre.					x					x					x	12	4
	4	Puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años					x					x					x	14	5
	7	Mi futuro me parece incierto.					x					x					x	13	4
Cognitivo	8	Espero más cosas buenas de la vida, en comparación con lo conseguido por los demás.				x						x					x	12	4

	10	Las diferentes experiencias me han preparado para el futuro.					x					x				x	15	5
	14	Las cosas no marchan como yo quisiera				x					x					x	12	4
	18	En el futuro no creo conseguir mis objetivos.				x					x					x	14	5

1= Inaceptable

2= Deficiente

3= Regular

4= Bueno

5= Excelente

Apellidos y nombres del juez validador: Saldaña Fernández Luciano

Especialidad del validador: Maestro en Administración de la Educación

DNI: 16691479

Observaciones (precisar si hay suficiencia, colocar si se aplica o no se aplica): Es aplicable

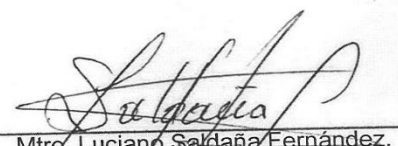
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión. Si es así, colocar aplicable

Fecha 26 – 06 – 2021


Mtro. Luciano Saldaña Fernández.
DNI 16691479
Firma del validador informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONDUCTAS SUICIDAS

DIMENSIÓN	Nº	ITEMS	Pertinencia ¹					Relevancia ²					Claridad ³					Puntaje	Promedio
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Afectivo	1	Espero el futuro con esperanza y entusiasmo					x					X					X		
	5	Tengo bastante tiempo para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer					X					X					X		
	6	En el futuro espero poder conseguir lo que me pueda interesar					X					X					X		
	13	Cuando miro hacia el futuro espero que seré más feliz de lo que soy ahora.					X					X					X		
	15	Tengo una gran confianza en el futuro					X					X					X		
	19	Espero más bien épocas buenas que malas					X					X					X		
Motivacional	2	Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mi mismo (a)					X					X					X		
	3	Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas que quisiera poder hacer					X					X					X		
	9	No logro hacer que las cosas cambien y no existen razones para creer que pueda en el futuro					X					X					X		
	11	Todo lo que puedo ver hacia adelante es más desagradable que agradable					X					X					X		
	12	No espero conseguir lo que realmente deseo					X					X					X		
	16	Nunca consigo lo que deseo por lo que es absurdo desear cualquier cosa					X					X					X		
	17	Es muy probable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro					X					X					X		
	20	No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo logre					X					X					X		
	4	No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años					X					X					X		
	7	Mi futuro me parece oscuro					X					X					X		
Cognitivo	8	Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio.					x					X					X		
	10	Mis pasadas experiencias me han preparado bien					x					x					X		

	para mi futuro																
14	Las cosas no marchan como yo quisiera					X				X						X	
18	El futuro me parece vago e incierto					x				X						X	

1= Inacceptable

2= Deficiente

3= Regular

4= Bueno

5= Excelente

Apellidos y nombres del juez validador. _JOSE EUSEBIO CAMPOS DÁVILA

Especialidad del validador: DR. EN EDUCACIÓN -PSICOPEDAGOGO

DNI: 06272478

Observaciones (precisar si hay suficiencia, colocar si se aplica o no se aplica):

CONSIDERO QUE EL INSTRUMENTO ESTA BIEN HECHO (7=BUENO) Y EN CONDIIONES DE SER APLICADO POR LA CANDIDATA A MAGISTERS LIC. YURITZA JESENIA CERNA MATIENZO Programa de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo – Sede Lima Norte,

Firma del validador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONDUCTAS SUICIDAS

DIMENSIÓN	Nº	ITEMS	Pertinencia ¹					Relevancia ²					Claridad ³					Puntaje	Promedio
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Afectivo	1	Espero el futuro con esperanza y entusiasmo				X						X				X			
	5	Tengo bastante tiempo para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer lo que gusta				X					X					X			
	6	En el futuro espero poder conseguir lo que me pueda interesar para mi vida				X						X				X			
	13	Cuando miro hacia el futuro espero que seré más feliz de lo que soy ahora.					X					X					X		
	15	Tengo una gran confianza en el futuro a mi personalidad propia				X					X					X			
	19	Espero más bien épocas buenas que malas y las supero			X						X					X			
Motivacional	2	Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo (a)			X							X				X			
	3	Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas que quisiera poder hacer			X							X				X			
	9	No logro hacer que las cosas cambien y no existen razones para creer que pueda mejorar en el futuro				X						X				X			
	11	Todo lo que puedo ver hacia adelante es más desagradable que agradable me desanima				X						X					X		
	12	No espero conseguir lo que realmente deseo				X						X				X			
	16	Nunca consigo lo que deseo por lo que es absurdo desear cualquier cosa			X							X				X			
	17	Es muy probable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro					X					X					X		
	20	No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré				X						X				X			
							X					X					X		
Cognitivo	4	No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años					X					X					X		
	7	Mi futuro me parece oscuro no me explico				X						X				X			

	8	Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio.				X					X					X						
	10	Mis pasadas experiencias me han preparado bien para mi futuro enfrentar infinidad de dificultades				X					X						X					
	14	Las cosas no marchan como yo quisiera				X					X					X						
	18	El futuro me parece vago e incierto que me desanima				X					X					X						
1= Inaceptable			2= Deficiente					3= Regular					4= Bueno					5= Excelente				

Apellidos y nombres del juez validador. CERNA SANCHEZ, Agripino Salvador

Especialidad del validador: "Maestro en Ciencias de la Educación Mención Docencia e Investigación"

DNI: 32729190

Observaciones (precisar si hay suficiencia, colocar si se aplica o no se aplica):

Los ítems en amarillo son algunas acotaciones que se ha añadido. El instrumento es aplicable para la medición a una muestra de estudiantes que van ser aplicados para su investigación de la inteligencia emocional.



Agripino S. Cerna Sánchez
 MR. AGRIPINO S. CERNA SANCHEZ
 DIRECTOR
 I.E. "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONDUCTAS SUICIDAS

DIMENSIÓN	Nº	ITEMS	Pertinencia ¹					Relevancia ²					Claridad ³					Puntaje	Promedio
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Afectivo	1	Espero el futuro con esperanza y entusiasmo					X					X					X	15	
	5	Tengo bastante tiempo para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer					X					X					X	15	
	6	En el futuro espero poder conseguir lo que me pueda interesar					X					X					X	15	
	13	Cuando miro hacia el futuro espero que seré más feliz de lo que soy ahora.					X					X					X	15	
	15	Tengo una gran confianza en el futuro					X					X					X	15	
	19	Espero más bien épocas buenas que malas					X					X					X	15	
Motivacional	2	Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mi mismo (a)					X					X					X	15	
	3	Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas que quisiera poder hacer					X					X					X	15	
	9	No logro hacer que las cosas cambien y no existen razones para creer que pueda en el futuro					X					X					X	15	
	11	Todo lo que puedo ver hacia adelante es más desagradable que agradable					X					X					X	15	
	12	No espero conseguir lo que realmente deseo					X					X					X	15	
	16	Nunca consigo lo que deseo por lo que es absurdo desear cualquier cosa					X					X					X	15	
	17	Es muy probable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro					X					X					X	15	
	20	No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo logre					X					X					X	15	
Cognitivo	4	No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años					X					X					X	15	
	7	Mi futuro me parece oscuro					X					X					X	15	
	8	Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio.					X					X					X	15	

	10	Mis pasadas experiencias me han preparado bien para mi futuro					X					X					X	15	
	14	Las cosas no marchan como yo quisiera					X					X					X	15	
	18	El futuro me parece vago e incierto					X					X					X	15	

1= Inaceptable

2= Deficiente

3= Regular

4= Bueno

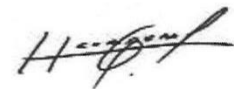
5= Excelente

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Máximo Hernan Cordero Ayala.

Especialidad del validador: Psicología.

DNI: 07353346.

Observaciones (precisar si hay suficiencia, colocar si se aplica o no se aplica): Existe suficiencia, es aplicable.



Firma del validador

Anexo 7. Validez de contenidos de juicio de expertos del cuestionario de inteligencia emocional

Expertos	Porcentaje	Opinión
Dr. José Eusebio Campos Dávila	80	Pertinente
Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala	100	Pertinente
Mg. Agripino Salvador Cerna Sanchez	86.17	Pertinente
Mg. Martin Casto Santisteban	100.00	Pertinente
Mg. Luciano Saldaña Fernández	89.83	Pertinente
Promedio	91.20	Pertinente

Anexo 8. Validez de contenidos de juicio de expertos del cuestionario de desesperanza basado en la escala de Beck

Expertos	Porcentaje	Opinión
Dr. José Eusebio Campos Dávila	100	Pertinente
Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala	100	Pertinente
Mg. Agripino Salvador Cerna Sanchez	85.00	Pertinente
Mg. Martin Casto Santisteban	86.67	Pertinente
Mg. Luciano Saldaña Fernández	88.00	Pertinente
Promedio	91.93	Pertinente

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 9. Nivel de confiabilidad de inteligencia emocional

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.87	40

Nota: Base de datos. Programa estadístico SPSS Statistics 21.

Anexo 10. Nivel de confiabilidad de las conductas suicidas

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.60	20

Nota: Base de datos. Programa estadístico SPSS Statistics 21.

Anexo 11. Consentimiento informado dirigido a padres

Consentimiento informado

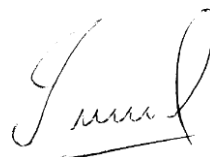
El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los padres de los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma.

La presente investigación es conducida por **Yuritza Jesenia Cerna Matienzo** estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y las conductas suicidas.

Si Ud. Accede, su menor hijo participará de este estudio y se le pedirá que responda unos cuestionarios de Inteligencia emocional y conductas suicidas. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a Yuritza Jesenia Cerna Matienzo al teléfono 925390624 o correo electrónico yuce8.yc@gmail.com

Agradecida desde ya para su valioso aporte.
Atentamente



Yuritza Jesenia Cerna Matienzo

Yo _____ acepto que mi menor hijo participe ya que he sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación
Acepto la participación de mi menor hijo en la investigación científica referida
Inteligencia Emocional y Conductas Suicidas en Adolescentes de una Institución Educativa de Ancash, 2021.

Firma apoderado (a)
N° DNI:

Consentimiento informado

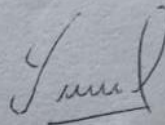
El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los padres de los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma.

La presente investigación es conducida por **Yuritza Jesenia Cerna Matienzo** estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y las conductas suicidas.

Si Ud. Accede, su menor hijo participará de este estudio y se le pedirá que responda unos cuestionarios de Inteligencia emocional y conductas suicidas. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a Yuritza Jesenia Cerna Matienzo al teléfono 925390624 o correo electrónico yuce8.yc@gmail.com

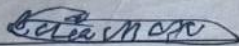
Agradecida desde ya para su valioso aporte.
Atentamente



Yuritza Jesenia Cerna Matienzo

Yo MEZA VEGA Celia acepto que mi menor hijo
VEGA MEZA Elida participe ya que he sido
informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la
investigación

Acepto la participación de mi menor hijo en la investigación científica referida
**Inteligencia Emocional y Conductas Suicidas en Adolescentes de la Institución
Educativa N°84153 Ancash 2021.**



Firma apoderado (a)

N° DNI: 32728267

Anexo 12. Asentimiento informado dirigido a estudiantes mayores de 13 años

Asentimiento

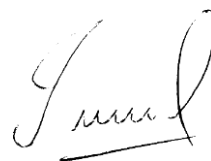
El propósito de esta ficha de Asentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma.

La presente investigación es conducida por **Yuritza Jesenia Cerna Matienzo** estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y las conductas suicidas.

Si Ud. Accede, participar de este estudio se le pedirá que responda unos cuestionarios de Inteligencia emocional y conductas suicidas. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirán.

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente



Yuritza Jesenia Cerna Matienzo

Yo acepto, participar ya que he sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación **Inteligencia Emocional y Conductas Suicidas en Adolescentes de una Institución Educativa de Ancash, 2021.**

Firma del estudiante

Asentimiento

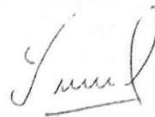
El propósito de esta ficha de asentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma.

La presente investigación es conducida por **Yuritza Jesenia Cerna Matienzo** estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y las conductas suicidas.

Si Ud. Accede, participar de este estudio se le pedirá que responda unos cuestionarios de Inteligencia emocional y conductas suicidas. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirán.

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente



Yuritza Jesenia Cerna Matienzo

Yo Espenanza Ortega Morales acepto, participar ya que he sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación **Inteligencia Emocional y Conductas Suicidas en Adolescentes de la Institución Educativa N°84153 Ancash 2021.**



Firma del estudiante

Anexo 13. Consentimiento Informado al Director de la Institución Educativa.
INVESTIGACIÓN “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTAS SUICIDAS EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ANCASH, 2021”

HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL DIRECTOR
DE LA IE N° 84132-TAMBO

Por la presente declaro que he sido informado y comprendo la investigación a desarrollar sobre **“Inteligencia Emocional y Conductas Suicidas en Adolescentes de la Institución Educativa N°84153 Ancash 2021”** es una investigación humanista, por lo que doy mi consentimiento para que los estudiantes del nivel de: **1°, 2°, 3°, 4° y 5° del nivel secundaria**, participen en llenado de los cuestionarios.

Además, he sido informado y comprendo que los resultados, fotos y/o evidencias de cada uno de las etapas de esta investigación serán analizados con propósitos científicos y que, por tanto, pueden ser publicados en revistas o libros científicos o difundidos por otros medios a la comunidad científica. No obstante, la identificación de los estudiantes nunca aparecerá en dichos medios, que los informes de investigación sólo reflejarán los resultados del grupo no los resultados individuales y que, por tanto, ningún participante será individualmente identificado en la investigación y/o publicación.

Así mismo, he sido informado/a y entiendo que se tomarán todas las medidas necesarias para proteger mi confidencialidad, de los estudiantes y que en todo momento se seguirán de forma estricta las normas del Código de Ética para investigación con menores de edad y de la legislación vigente.

Asimismo, acepto y me comprometo a respetar las siguientes normas establecidas para el desarrollo de la investigación **“Inteligencia Emocional y conductas Suicidas en Adolescentes de una Institución Educativa de Ancash, 2021”**

1. Autorizar a los estudiantes completar cada una de las etapas de la investigación.
2. Autorizar la publicación de evidencias y resultados, respetando el anonimato de los estudiantes.
3. Autorizar la publicación de la investigación solamente con fines educativos.

Tambo 21 de mayo de 2021



Walter HUERTA MELGAREJO

N° DNI 41165882

Anexo 14. Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 19 de julio de 2021

Carta P. 323-2021-UCV-EPG-SP

Lic.
WALTER HUERTA MELGAREJO
DIRECTOR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 84132-TAMBO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CERNA MATIENZO , YURITZA JESENIA**; identificado(a) con DNI/CE N° 47934264 y código de matrícula N° 7002529123; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTAS SUICIDAS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ANCASH, 2021.

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



Anexo 15. Gráficos de las variables y dimensiones

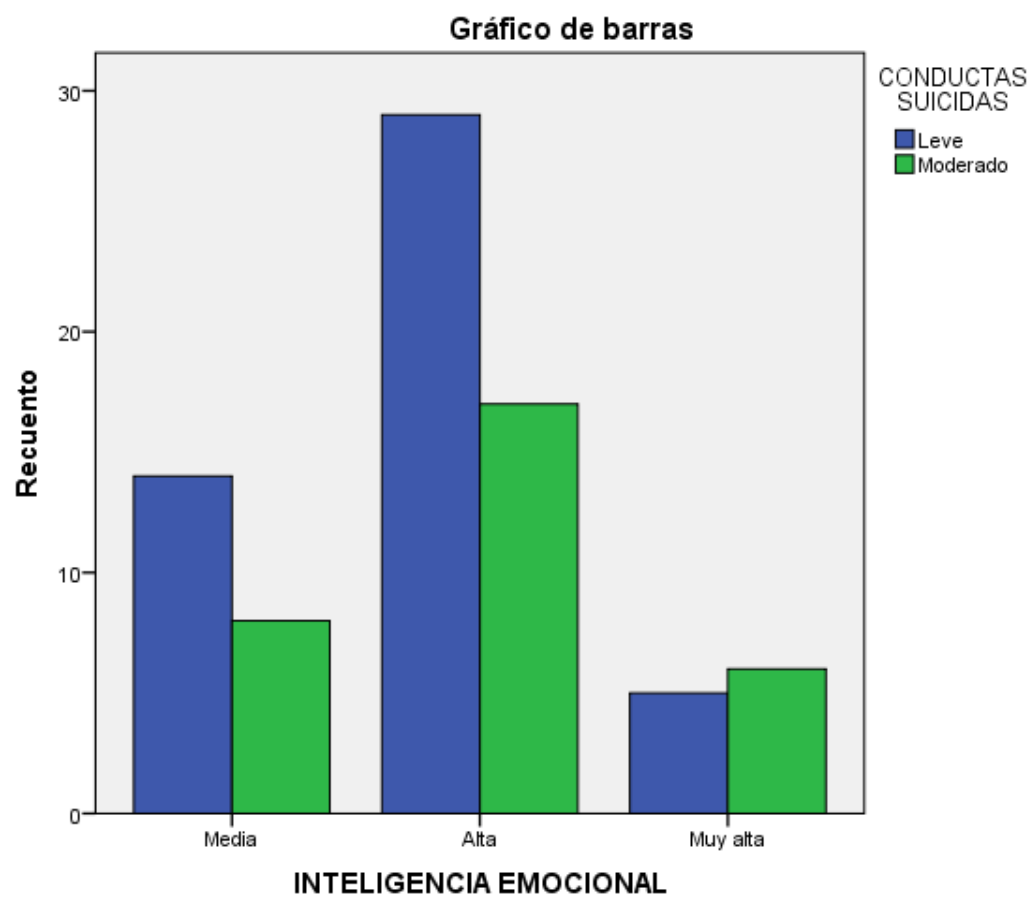


Figura 2. Niveles logrados entre inteligencia emocional y conductas suicidas.

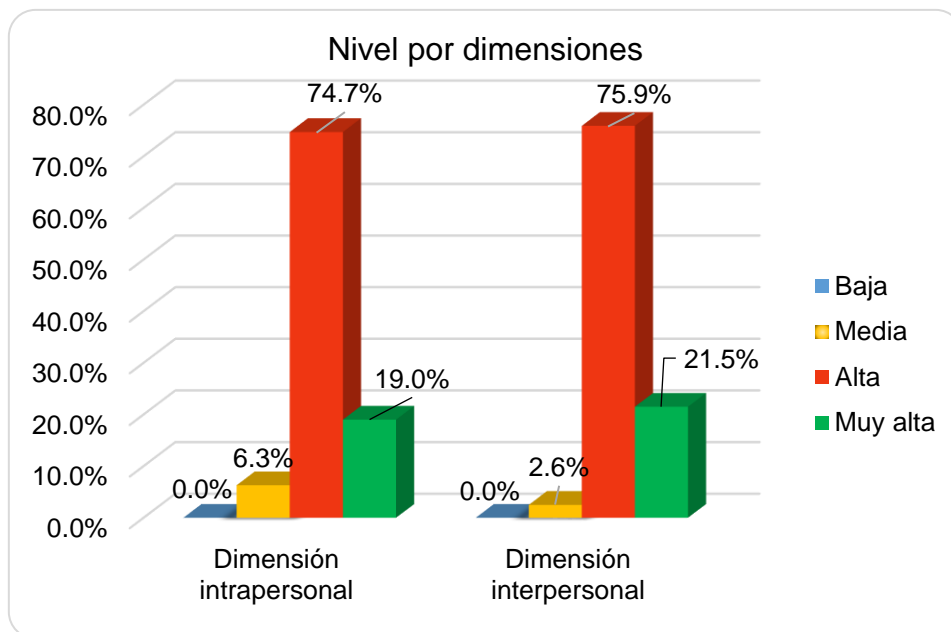


Figura 2. Nivel logrado en la variable inteligencia emocional de acuerdo a sus dimensiones.

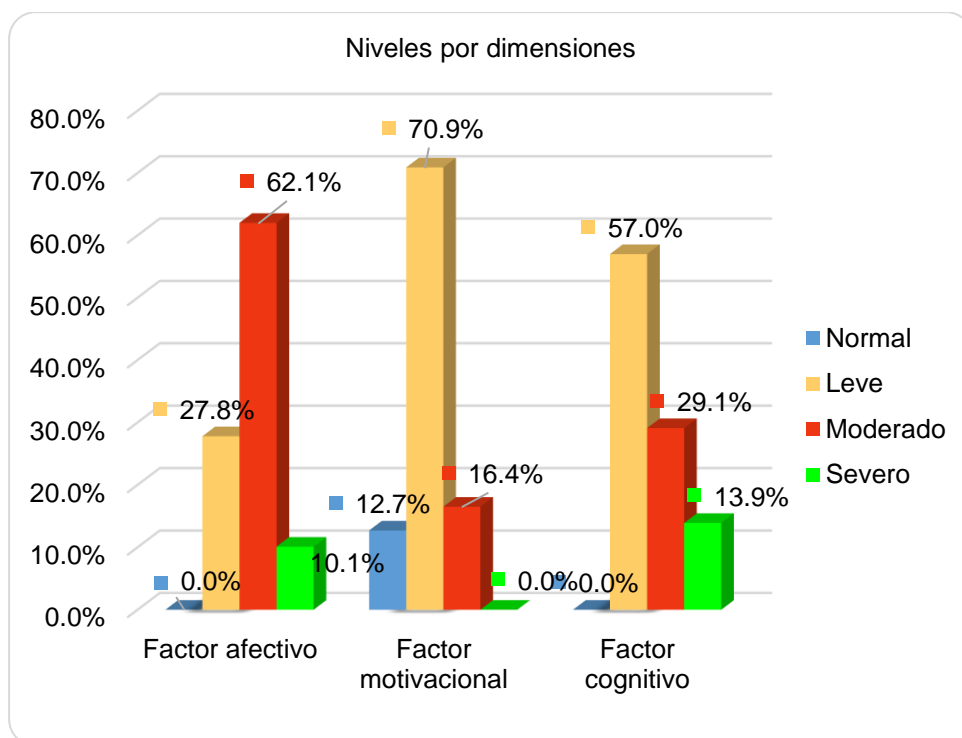


Figura 3. Nivel logrado en la variable conductas suicidas de acuerdo a sus dimensiones.